



**หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University**

**รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร**

ประจำปีการศึกษา 2558 (1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559)
Academic year 2015 (01 August 2015 to 31 July 2016)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สำหรับผลงานรอบปีการศึกษา 2558 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2559) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์ AUN QA Version 3 นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



(ดร.รัชณี แต่งอ่อน)

ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
สารบัญรูปภาพ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	จ
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
ELO	3
โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)	4
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับหลักสูตร	5
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
AUN QA Version 3	14
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	16
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	29
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	32
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	38
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	46
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	54
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	72
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	74
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	82
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	86
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	91
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	94
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	95
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	96
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	97
รายการหลักฐานอ้างอิง	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี (ใส่เฉพาะหลักสูตรนั้น ๆ) ปริญญาโท (ใส่เฉพาะหลักสูตรนั้น ๆ) ปริญญาเอก (ใส่เฉพาะหลักสูตรนั้น ๆ) มีนิสิตเท่ากับ...790..... คน อาจารย์ประจำ 5 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน.....-..... คน รองศาสตราจารย์ จำนวน.....-..... คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน.....-..... คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน.....1..... คน

งบประมาณในปี 2558 รวมทั้งสิ้น.....-.....บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน
..... บาท และเงินรายได้.....-.....บาท

ผลการประเมินทั้ง...11..ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ.....2.6.....
เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
AUN QA Version 3	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ระดับ3....
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	ระดับ3....
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ระดับ3.....
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	ระดับ3.....
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ระดับ3.....
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	ระดับ .. .2....
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	ระดับN/A...
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	ระดับ3.....
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	ระดับ2.....
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	ระดับ2.....
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	ระดับ2.....

จุดเด่น

- เมื่อได้สอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรต่างๆ ซึ่งนิสิตได้ไปฝึกงานในระหว่างภาคฤดูร้อนนั้น ล้วนได้รับผลตอบรับในทางบวกและชื่นชมนิสิตและบัณฑิตจากหลักสูตรว่ามีจิตอาสาและพร้อมทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์
- นิสิตมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมายทั่วประเทศ เนื่องในวันรพี ประจำปี 2558 ระดับอุดมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในบางรายวิชาควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นคว้าวิจัยและการอ้างอิงผลงานทางวิชาการอย่างถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการศึกษากฎหมายด้วยตนเองต่อไปในอนาคต (Lifelong learners)

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

ค่านิยมวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางด้านการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากค่านิยมวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

- ปรัชญา -

สร้างนักนิเทศศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

- ความสำคัญ -

นักกฎหมายเปรียบได้กับวิศวกรสังคม เนื่องจากทุกสังคมจะต้องมีกฎ กติกา เพื่อรักษาความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อย อย่างไรก็ตาม กฎหมายเป็นบทบัญญัติที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้กฎหมายเกิดความศักดิ์สิทธิ์และบังคับใช้ได้จริงจึงต้องมีผู้บังคับใช้กฎหมาย นั่นคือนักกฎหมายที่จะเป็นผู้บังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ดังนั้นการผลิตนักกฎหมายเข้าสู่สังคมจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเปิดหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

- วัตถุประสงค์ -

1. เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระแห่งตัวกฎหมาย ความยุติธรรม และจิตสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพและสังคม
2. เพื่อจัดทำหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตที่มีคุณภาพทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าของประเทศ และมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตทางนิเทศศาสตร์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบวิชาชีพกฎหมายหรือวิชาชีพอื่น ตามความชำนาญของตนได้
4. เพื่อผลิตบัณฑิตทางนิเทศศาสตร์ที่มีคุณภาพ มีจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพเพื่อความยุติธรรมและเพื่อประโยชน์แก่สังคม

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. ELO

ตารางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแบ่งออกเป็นความรู้และทักษะทั่วไปและความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ELOs		Generic outcomes	Subject specific outcomes
A	คุณธรรม จริยธรรม		
a.1	แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	✓	
a.2	มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	✓	
a.3	มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	
a.4	รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	
B	ความรู้		
b.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ		✓
b.2	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่างๆไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ และการให้คำปรึกษาทางกฎหมายได้		✓
b.3	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓
C	ทักษะทางปัญญา		
c.1	มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และเอกสารเกี่ยวกับกฎหมายจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		✓
c.2	สามารถนำความรู้ ทฤษฎี แนวคิด หลักกฎหมาย และกระบวนการต่าง ๆ ทางด้านกฎหมายไปพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ		✓
c.3	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์แขนงอื่นได้อย่างเหมาะสม		✓
D	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		
d.1	สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน	✓	
d.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป	✓	
d.3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	
E	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
e.1	มีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
e.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ	✓	
e.3	มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ	✓	

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ภาควิชานิติศาสตร์
 รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Laws Program

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ก) ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : นิติศาสตรบัณฑิต

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Laws

ข) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : น.บ.

(ภาษาอังกฤษ) : LL.B.

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

ก) รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

ข) ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

ค) การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยหากนิสิตต่างชาติมีความรู้ในภาษาไทยก็สามารถสมัครเข้าเรียนได้

ง) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

จ) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ) แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต โดยการศึกษา ดังนี้

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หน่วยกิต)	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน (หน่วยกิต)	ค.หมวดวิชาเลือกเสรี (หน่วยกิต)
จำนวน 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต --วิชาเอกบังคับ 95 หน่วยกิต ---วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีอาจารย์ประจำจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วยพนักงานมหาวิทยาลัย โดยมีสัญญาจ้างเต็มเวลา
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คืออาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทในสาขาวิชา นิติศาสตร์จำนวน 5 คน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน เป็นทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ จากหลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) พ.ศ.2553 (เริ่มใช้ภาคต้นปีการศึกษา 2554) และครบรอบการปรับปรุงในปี 2558

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 11

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ใน มคอ 2	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ความ สัมพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร ใน ปีการศึกษา 2558	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. นางสาววิริยา วิริโยสุทธิกุล	น.ม.	อาจารย์	ตรงสาขา	1. นางสาวรัชณี แดงอ่อน	
2. นางสาวรัชณี แดงอ่อน	น.ม.	อาจารย์	ตรงสาขา	2. นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	สกอ.รับทราบ 8 เม.ย.58
3. นายจิรวิธ ศิริศักดิ์ สมบูรณ์	น.ม.	อาจารย์	ตรงสาขา	3.นายจิรวิธ ศิริศักดิ์ สมบูรณ์	

4. นางสาวชมเพลิน ภุชณรงค์	น.ม.	อาจารย์	ตรงสาขา	4.นางชิตาพร พิศลย บุตร โต๊ะวิเศษกุล	
5. นายณัฐวัฒน์ กฤตยาน วัช	น.ม.	อาจารย์	ตรงสาขา	5.นางสาวมุกกระจำ จรณ์	สกอ.รับทราบ 4 ก.ย.58

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกและคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

ตารางอาจารย์ผู้สอน และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. นางสาวรัชณี แดงอ่อน	อาจารย์	Doutora em Ciências Jurídicas, Univ. do Minho/กฎหมาย อาญา/2559	✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	อาจารย์	Master 2 recherche, Univ. Lyon3/ กฎหมายระหว่าง ประเทศ/2553	✓	
3. นายจิรวิธ ศิริศักดิ์สมบูรณ์	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง,กฎหมาย มหาชน/2550	✓	
4.นางชิตาพร พิศลยบุตร ไต่ะวิเศษกุล	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/กฎหมาย เอกชนและกฎหมาย ธุรกิจ/2539	✓	
5.นางสาวมุกกระจำจ จรณ์	อาจารย์	LL.M.,Univ.Paris X/ กฎหมายมหาชน/2555	✓	
6. อ.เจนวิทย์ นวลแสง	อาจารย์	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย /กฎหมาย อาญา/2546	✓	
7. อ.ภัทราภรณ์ เกษตรสาระ	อาจารย์	LL.M Univ. Monash/ กฎหมายทรัพย์สินทาง การค้า/2550	✓	
8. อ.อชิรญา ภู่งศกร	อาจารย์	LL.M Univ. Freiburg/ กฎหมายแพ่งและ อาญา/2551	✓	
9. อ.ณัฐวัฒน์ กฤตยานวัช	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/กฎหมาย ระหว่างประเทศ/2550	✓	
10. อ.ภารดี ปลื้มโกศล	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/กฎหมาย ระหว่างประเทศ/2545	✓	
11. อ.ศิริศักดิ์ จีงถาวรณ	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์	✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
		มหาวิทยาลัย/กฎหมาย เอกชนและกฎหมาย ธุรกิจ/2550		
12. อ.เอกพล ทรงประโคน	อาจารย์	LL.M, Univ. of Tokyo/ กฎหมายระหว่าง ประเทศ/2551	✓	
13. อ.ดร.อรรัมภา ไวยมุข	อาจารย์	Docteur en Droit, Univ.Paris 2/กฎหมาย ระหว่างประเทศ/2556	✓	
14. พ.ต.ท.ดร.ประลอง ศิริกุล	อาจารย์	น.ด. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ กฎหมายอาญา/2556	✓	
15. อ.จันทน์ นาคเจริญ	อาจารย์	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/	✓	
16. อ.จุฑามาศ พรหมอินทร์	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง/	✓	
17. อ.จิตาภา พรยิ่ง	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง/	✓	
18. อ.จรงค์ เมธาवरกุล	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/กฎหมาย เอกชนและกฎหมาย ธุรกิจ/2550	✓	
19. อ.คณิน วงศ์ใหญ่	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ กฎหมายอาญา/2548	✓	
20. อ.ธนฤทธิ ไทวรรณะ	อาจารย์	LL.M Univ.of the Pacific McGeore/การค้ำระหว่าง ประเทศ/		✓
21. อ.ชัยยุทธ ศรีจ้านงค์	อาจารย์	นบท./2519		✓

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
22. อ.สกล ออพิพัฒน์	อาจารย์	นบท.		✓
23. อ.ปณณพัฒน์ มหาสิทธิ์ตระกูล	อาจารย์	นบท.		✓
24. อ.ทองธาร เหลืองเรืองรอง	อาจารย์	นบท.		✓
25. อ.ดร.วิมลเรขา ศิริชัย รวรรณ	อาจารย์	น.ด. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ กฎหมายอาญา/		✓

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5, 9, 10)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ดังแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

เกณฑ์ข้อ 10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับ

บัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
5.					

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่

เกณฑ์ข้อ 8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2553 (เริ่มใช้ภาคต้นปีการศึกษา 2554)
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2559

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 11 ข้อ

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. ไม่มีการ ดำเนินงาน ตามเกณฑ์ที่ กำหนด
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results. มีผลการ ดำเนินงาน เบื้องต้น (เป็นข้อมูล ดิบ เริ่มมี ระบบ แต่ยัง ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการ วิเคราะห์
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. มีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมายมีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์ การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมาย
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected. ผลการ ดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ใน ทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend. มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่ เกณฑ์ กำหนด ส่งผลให้เกิด การพัฒนา ระบบ

Rating	Description
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend. มีผลการดำเนินงาน ที่เท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ ในระดับชั้นนำของ ประเทศ มีการ ดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ (คู่เทียบชั้นนำ ระดับประเทศ)
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังคำนึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย		3

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป		3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน		3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ผลการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	“ชุมชนปัญญาคะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”
พันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ดำเนินการพัฒนาคณาภพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่างๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	“เป็นผู้นำการสร้างองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์”

พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์	1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. สร้างงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ และบริการวิชาการ 3. ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ปรัชญาของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	“สร้างนักนิติศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และควม รับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม”

ผลการดำเนินงาน

(1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งหมายพัฒนาหลักสูตรฯ ให้มีคุณภาพทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าของตลาดแรงงานภูมิภาคตะวันออก เพื่อผลิตบัณฑิตทางนิติศาสตร์ที่สามารถนำองค์ความรู้ด้านกฎหมายไปประกอบวิชาชีพกฎหมายโดยตรง ได้แก่ ผู้พิพากษา อัยการ นิติกรของหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ทนายความ ที่ปรึกษากฎหมาย พนักงานสอบสวน นายทหารพระธรรมนูญ ข้าราชการในกระบวนการยุติธรรม เป็นต้น ภายใต้วัตถุประสงค์ในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมภาพ มีจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพเพื่อความยุติธรรมและเพื่อประโยชน์แก่สังคม

(2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ของหลักสูตรฯ มีที่มาจากกรอบความคิดในการสร้างนักกฎหมายที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม คือ จำหลักกฎหมายได้ เข้าใจหลักกฎหมาย ใช้หลักกฎหมายเป็น มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และให้เหตุผลทางกฎหมาย ซึ่งเรียกว่านิติวิธีทางกฎหมาย (Legal Methodology) และมีที่มาจากกรอบความคิดในการผลิตบัณฑิตที่มีความคิดแบบนักกฎหมาย (Legal Mind) จากกรอบความคิดดังกล่าวส่งผลให้หลักสูตรฯ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้

- 1) บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรฯ ต้องเป็นผู้ที่มีความคิดของนักกฎหมาย (Legal Mind)
- 2) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ ต้องเป็นผู้ที่เข้าใจและสามารถนำนิติวิธีทางกฎหมาย (Legal Methodology) ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพด้านกฎหมาย หรือนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม
- 3) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ ต้องเป็นผู้ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาและก่อให้เกิดการต่อยอดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Live Long Learning)

(3) เกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) ทางด้านกฎหมาย และครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) ดังนี้

1) ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) เนื่องจากผู้ประกอบวิชาชีพทางกฎหมายจะมีคุณลักษณะเฉพาะแตกต่างจากผู้ประกอบวิชาชีพอื่นๆ ดังนั้นผลการเรียนรู้เฉพาะทางของนิสิตในสาขาวิชานิติศาสตร์จึงมุ่งเน้นไปที่ (1) ความรู้ (Knowledge) ในการใช้และการตีความกฎหมาย และ (2) ทักษะ (Skill) ด้านต่างๆ ที่มีลักษณะเฉพาะทางกฎหมาย ประกอบด้วย ทักษะในการจับประเด็นและแยกแยะประเด็นทางกฎหมาย ทักษะในการจำตัวบทกฎหมายซึ่งมีความแตกต่างจากการจดจำทั่วไป ทั้งนี้ขั้นตอนและกระบวนการจำตัวบทกฎหมายนั้นจะต้องอาศัยการถ่ายทอดเทคนิคจากผู้มีประสบการณ์ด้านกฎหมายเป็นการเฉพาะซึ่งจะมีหลายวิธีการแตกต่างกันไป ทักษะในการวิเคราะห์และปรับข้อเท็จจริงเข้าหาหลักกฎหมายหรือที่นักกฎหมายเรียกว่าการปรับบท ซึ่งกระบวนการดังกล่าวก็ต้องอาศัยการเรียนรู้ที่มีลักษณะแตกต่างจากการเรียนรู้ทั่วไป และทักษะในการนำเสนอเหตุผลในทางกฎหมาย ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) นิติศาสตร์ ไม่ใช่ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) ซึ่งจะมีการสอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปด้วย และเมื่อนิสิตผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนแล้วความคิดแบบนักกฎหมาย (Legal Mind) และนิติวิธีทางกฎหมาย (Legal Methodology) จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ

2) ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic)

ผลการเรียนรู้ทั่วไปที่นิสิตนิติศาสตร์จะต้องผ่านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความรู้และทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ความรู้และทักษะที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความรู้และทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

(4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะฯ และภาควิชาฯ และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

(3) ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย ปรับรายวิชาในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมและความต้องการของภาคตะวันออก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการประกอบวิชาชีพได้ เช่น กฎหมายแรงงานและประกันสังคม กฎหมายพาณิชย์ กฎหมายขนส่ง กฎหมายที่ดิน และกฎหมายภาษีอากร เป็นต้น นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ควรปรับให้รายวิชาสัมมนาทางกฎหมายเป็นวิชาบังคับเลือก เพราะวิชานี้มีความสำคัญต่อการฝึกฝนทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และให้เหตุผลในทางกฎหมายซึ่งจะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) คือ การจับประเด็นทางกฎหมาย การปรับข้อเท็จจริงเข้ากับหลักกฎหมาย และการให้เหตุผลทางกฎหมาย โดยได้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการจัดโครงการที่ชื่อว่า โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (4 ปี) นิติศาสตรบัณฑิต (ภาคบัณฑิต) นิติศาสตรมหาบัณฑิต วันที่ 30 ก.ค. 59

(4) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตต้องมีความรู้ทางกฎหมาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสายงานของบัณฑิตสาขานิติศาสตร์ ได้แก่ ผู้พิพากษา อัยการ นิติกร ทนายความ ที่ปรึกษากฎหมาย พนักงานสอบสวน นายทหารพระธรรมนูญ เป็นต้น ซึ่งสายงานเหล่านี้มีความต้องการบัณฑิตด้านกฎหมายในระดับปริญญาตรีที่สามารถนำความรู้ด้านกฎหมายไปปรับใช้ในสาขาอาชีพนั้นๆ

เดิมไม่สอดคล้องพันธกิจ วิสัยทัศน์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้มีการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ หลักสูตรนิติศาสตร์ บัณฑิต 59 จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (8 ข้อ)

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสียมาเป็นแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ “สร้างนักนิติศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม” โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านกฎหมายให้สามารถนำความรู้ด้านกฎหมายไปประกอบวิชาชีพได้ในอนาคต

ทั้งนี้หลักสูตรฯ ปี 59 คาดหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ เป็นผู้มีความรู้ด้านกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และเป็นผู้ที่มีจิตอาสาในการให้บริการความรู้แก่ชุมชนและสังคมได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความสอดคล้องกันระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป (Generic) และเฉพาะทาง (Subject specific) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแบ่งออกเป็นความรู้และทักษะทั่วไปและความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ELOs		Generic outcomes	Subject specific outcomes
A	คุณธรรม จริยธรรม		
a.1	แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	✓	
a.2	มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	✓	
a.3	มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	
a.4	รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	
B	ความรู้		
b.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ		✓
b.2	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่างๆไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ และการให้คำปรึกษาทางกฎหมายได้		✓

b.3	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓
C	ทักษะทางปัญญา		
c.1	มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และเอกสารเกี่ยวกับกฎหมายจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		✓
c.2	สามารถนำความรู้ ทฤษฎี แนวคิด หลักกฎหมาย และกระบวนการต่าง ๆ ทางด้านกฎหมายไปพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ		✓
c.3	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์แขนงอื่นได้อย่างเหมาะสม		✓
D	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		
d.1	สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน	✓	
d.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป	✓	
d.3	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	
E	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
e.1	มีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
e.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ	✓	
e.3	มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ	✓	

ข้อ 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

(ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของสถาบันฯ ของสาขาวิชาชีพ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ฯลฯ แสดงเปรียบเทียบดัง ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

	a.1	a.2	a.3	a.4	b.1	b.2	b.3	c.1	c.2	c.3	d.1	d.2	d.3	e.1	e.2	e.3
ELO →																
1. มีความไม่รู้อะไรและสามารถที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต														✓	✓	
2. มีความสามารถให้ภาษาเพื่อการสื่อสาร														✓		
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพและในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓												
4. มีความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งซึ่งตามสาขาวิชาชีพ					✓	✓	✓									
5. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล											✓					
6. มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ											✓					
7. มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อการรักษาสุขภาพของสังคม และสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน			✓										✓			
8. มีศักยภาพในการใช้ปัญญา เพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์								✓	✓	✓						
9. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ														✓	✓	✓
10. มีสุทธยารมณ์ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย												✓				

ตารางที่ 3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรรายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○

ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสาร		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
หมวดวิชาเฉพาะ - วิชาแกน																		
678101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678102 หลักกฎหมายเอกชน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678103 หลักกฎหมายมหาชน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678141 กฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678242 กฎหมายลักษณะหนี้	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678243 กฎหมายลักษณะทรัพย์สินและที่ดิน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678244 กฎหมายลักษณะซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		
678245 กฎหมายลักษณะจ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม ฝากทรัพย์สิน เก็บของในคลังสินค้า	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสาร		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
678349 กฎหมายลักษณะละเมิด จัดการงานนอกสั่งลาภมิควรได้	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678351 กฎหมายลักษณะประกันภัย	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678352 กฎหมายลักษณะตัวเงินและบัญชีเดินสะพัด	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678353 กฎหมายลักษณะครอบครัว	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678354 กฎหมายลักษณะมรดก	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678355 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 1	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678356 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 2	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678363 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678364 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678382 กฎหมายปกครอง	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
678408 กฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสาร		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
678436 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายสหภาพยุโรป	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678437 กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678438 กฎหมายองค์การระหว่างประเทศ	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678439 กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยทะเล	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678468 การสืบสวนและสอบสวนคดีอาญา	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678478 กฎหมายสิทธิมนุษยชน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678484 กฎหมายองค์การมหาชน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678485 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678486 กฎหมายศาลรัฐธรรมนูญ	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678491 สัมมนากฎหมายอาญา	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678492 สัมมนากฎหมายแพ่ง	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678493 สัมมนากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
678494 สัมมนากฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เล่มหลักสูตร คู่มือนิสิต

แผ่นพับ โปสเตอร์

ข้อมูลนำเข้าจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เว็บคณะและมหาวิทยาลัย <http://www.polsci-law.buu.ac.th>

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย		3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย		3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียด		3

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
ของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้		
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ในเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน และการวัดผล

ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่สำคัญ มาจาก มคอ.2 และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ พร้อมแสดงการสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับทราบตรงกัน โดยมีการเผยแพร่หลักสูตรให้นิสิตและบุคคลทั่วไปได้รับทราบจากเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ภาควิชานิติศาสตร์
รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Laws Program

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ก) ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : นิติศาสตรบัณฑิต
(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Laws
ข) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : น.บ.
(ภาษาอังกฤษ) : LL.B.

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

- ก) รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- ข) ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- ค) การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยหากนิสิตต่างชาติมีความรู้ในภาษาไทยก็สามารถสมัครเข้าเรียนได้
- ง) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
- จ) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระแห่งตัวบทกฎหมาย ความยุติธรรมและจิตสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพและสังคม

- 2) เพื่อจัดทำหลักสูตรนิติศาสตบัณฑิตที่มีคุณภาพทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าของประเทศ และมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตทางนิติศาสตร์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบวิชาชีพกฎหมายหรือวิชาชีพอื่นตามความชำนาญของตนได้
- 4) เพื่อบัณฑิตทางนิติศาสตร์ที่มีคุณภาพ มีจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพเพื่อความยุติธรรม และเพื่อประโยชน์แก่สังคม

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต โดยการศึกษา ดังนี้

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หน่วยกิต)	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน (หน่วยกิต)	ค.หมวดวิชาเลือกเสรี (หน่วยกิต)
จำนวน 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต --วิชาเอกบังคับ 95 หน่วยกิต ---วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หลักสูตรได้กำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต โดยมีวิชาที่สะท้อนการเรียนรู้เรื่องภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม การท่องเที่ยว สุขภาพ กีฬา ที่สะท้อนถึงการเรียนรู้ทั้งวิชาการและสังคม ในส่วนของหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิชาเฉพาะจำนวน 107 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาแกน 95 หน่วยกิต และวิชาเลือก 12 หน่วยกิต

วิชาแกน 95 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาพื้นฐานทางด้านกฎหมาย ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กันในชั้นปีที่สูงขึ้น นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังได้กำหนดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมศักยภาพของนิสิตต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย วิชากฎหมายแรงงานและประกันสังคม วิชาทรัพย์สินและที่ดิน หลักวิชาชีพของนักกฎหมาย กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น

ขณะที่วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต (6 รายวิชา) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ที่นิสิตสามารถเลือกโดยความสนใจของนิสิตส่วนมาก (โหวตจากการอยากเรียนมากที่สุด) ได้แก่ วิชากฎหมายศุลกากร วิชากฎหมายหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ วิชาอาชญากรรมทางเศรษฐกิจ วิชาอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา วิชาสืบสวนและสอบสวนคดีอาญา วิชากฎหมายว่าความและวิชากฎหมายสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เล่มหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร

คู่มือนิสิต

ข้อมูลนำเข้าจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เว็บคณะและมหาวิทยาลัย <http://www.polsci-law.buu.ac.th>

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1)		3

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2) แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน		3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย		3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

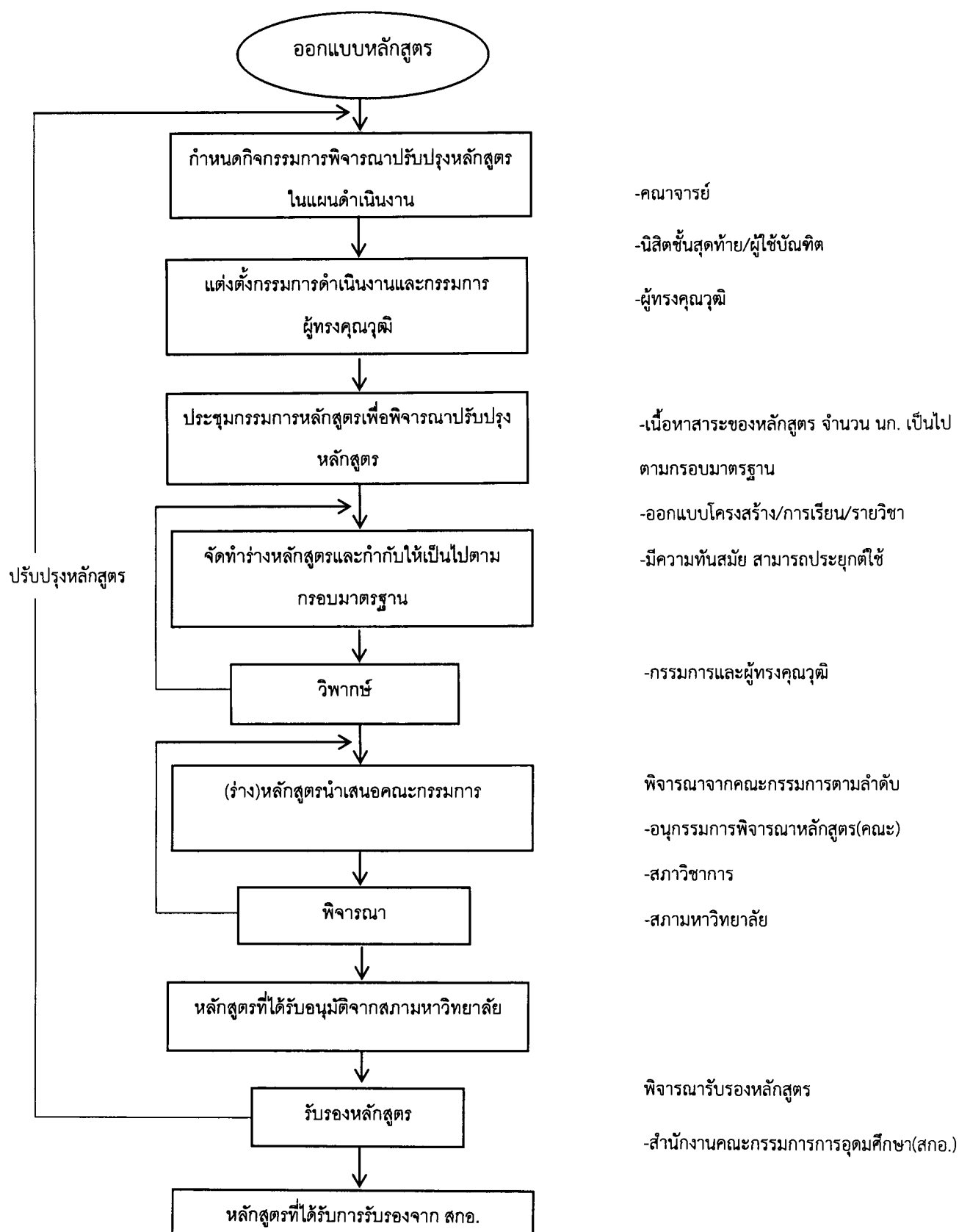
ผลการดำเนินงาน

เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัย

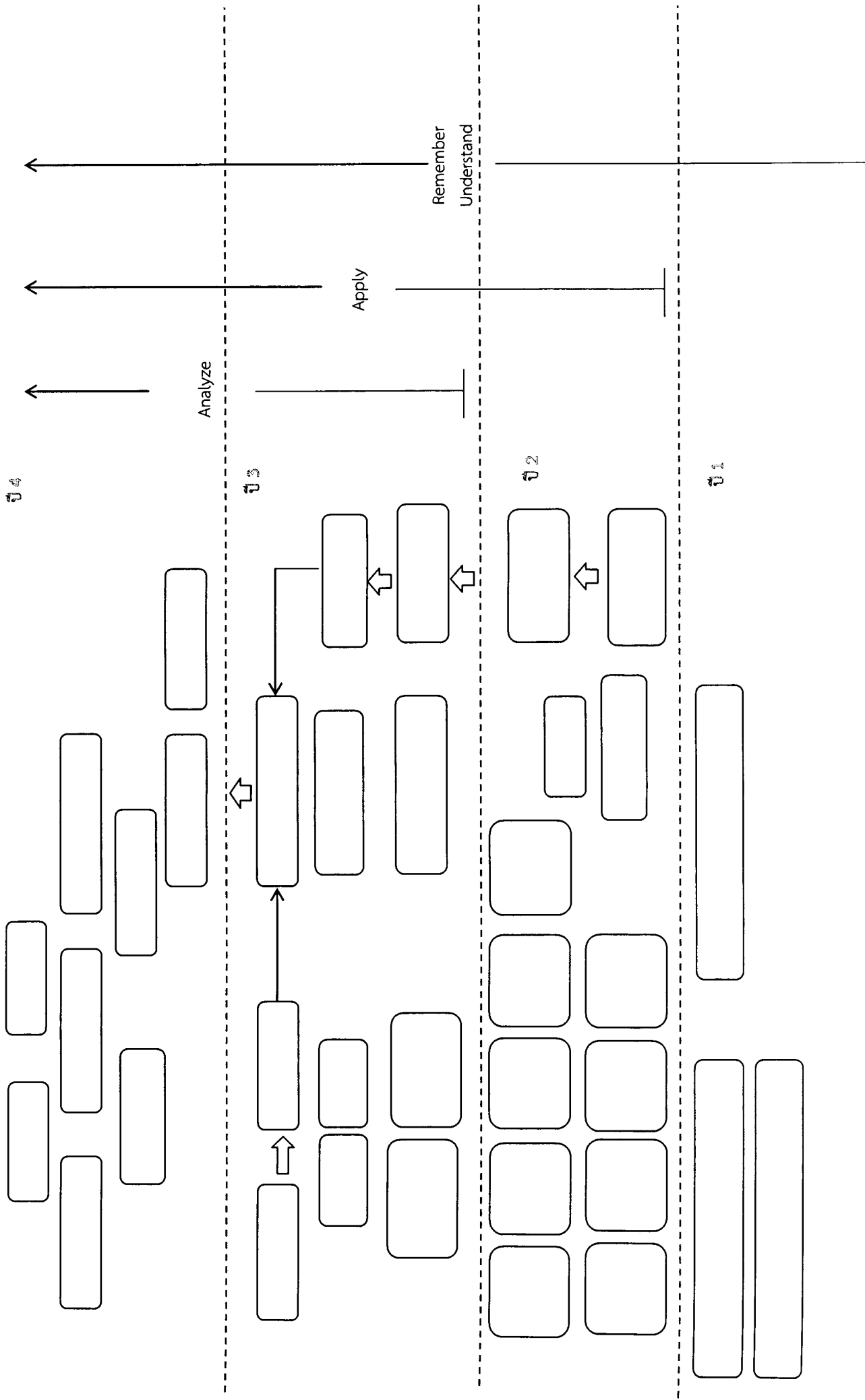
เนื่องจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้รับการรับรองจากเนติบัณฑิตสภาซึ่งจำเป็นต้องปฏิบัติตามระเบียบของเนติบัณฑิตสภา ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีเป้าหมายเพื่อผลิตนักกฎหมายในภูมิภาคตะวันออกให้สามารถนำความรู้ความสามารถในการพัฒนาประเทศชาติ และภูมิภาคตะวันออกต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับเนื้อหาในหลักสูตรซึ่งได้รับความร่วมมืออาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทั้ง ผู้พิพากษา อัยการ เจ้าพนักงานผู้เชี่ยวชาญจากศาสตร์ต่างๆทางกฎหมายไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญด้านการกฎหมายระหว่างประเทศ ค้าระหว่างประเทศ ศุลกากร ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมภาคตะวันออก รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ข้อ 3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนภาพแสดงกลไกแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร



หลักสูตรระดับบัณฑิต มีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับขั้นของกระบวนการทางปัญญา ของ Bloom's Taxonomy



จากลำดับขั้นของกระบวนการทางปัญญา ของนิสิตหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ตามทฤษฎีของ Bloom สามารถอธิบายเป็นลำดับดังนี้

- 1) ด้านความจำ (Remembering) นิสิตสามารถบอกความหมายของทฤษฎีทางกฎหมายได้
- 2) ด้านความเข้าใจ (Understanding) นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดของทฤษฎีทางกฎหมายได้
- 3) ด้านการประยุกต์ใช้ (Applying) นิสิตสามารถนำหลักกฎหมายมาใช้ในการแก้ปัญหาได้
- 4) ด้านการวิเคราะห์ (Analyzing) นิสิตสามารถเปรียบเทียบกฎหมายต่างๆได้ และสามารถบอกความแตกต่างของทฤษฎีทางกฎหมายได้

การจัดลำดับรายวิชาสำหรับนิสิตชั้นปีต่างๆ จะคำนึงถึงการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นิสิตเกิดความเข้าใจต่อการศึกษากฎหมาย ในหลักกฎหมายทั่วไป ตั้งแต่แนวคิด ทฤษฎี ระบบกฎหมายของโลกที่สำคัญ ระบบ Civil Law, Common Law โดยเริ่มตั้งแต่ กฎหมายสารະບັບญัตติ เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย หลักกฎหมาย เอกชน หลักกฎหมายมหาชน หลักกฎหมายลักษณะทรัพย์ หลักกฎหมายนิติกรรมสัญญา หลักกฎหมายลักษณะหนี้ หลักกฎหมายลักษณะละเมิดจัดการงานนอกสั่งและลามิควรรได้ หลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป นิติปรัชญา และเมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชาพื้นฐานเหล่านี้แล้วจึงจะให้นิสิตศึกษาในรายวิชาที่มีเนื้อหาในระดับสูงขึ้นไป

นอกจากกฎหมายสารະบັບญัตติแล้ว นิสิตต้องเรียนกฎหมายวิธีสบัญญัติ เพื่อทราบถึงวิธีการ ลำดับขั้นตอนของการดำเนินคดีทางกฎหมาย ผู้บังคับใช้กฎหมายโดยสามารถนำหลักกฎหมายสารະบັບญัตติมาประยุกต์ได้ เช่น หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน หลักวิชาขึ้นกฏหมาย เป็นต้น ทั้งนี้ รายละเอียดของหลักสูตรฯและแผนการเรียนการสอนได้มีการเผยแพร่ไปยังผู้เรียน โดยผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ เอกสารคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิตใหม่ในงานปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับศึกษา

อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาและเพื่อทบทวนการเรียนการสอน โดยรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ไม่ว่าจะเป็น ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร ที่มีส่วนร่วมในการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรฯ ประจำปี 2559 ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจ สังคมและตลาดแรงงานภูมิภาคตะวันออกต่อไป

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เล่มหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร

คู่มือนิสิต

แผ่นพับ โปสเตอร์ของหลักสูตร

เว็บคณะและมหาวิทยาลัย <http://www.polsci-law.buu.ac.th>

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding. คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to

critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 4.1 การดำเนินการหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	“ชุมชนปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”
พันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้าน

	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่างๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
ปรัชญาของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	“สร้างนักนิติศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ รับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม”

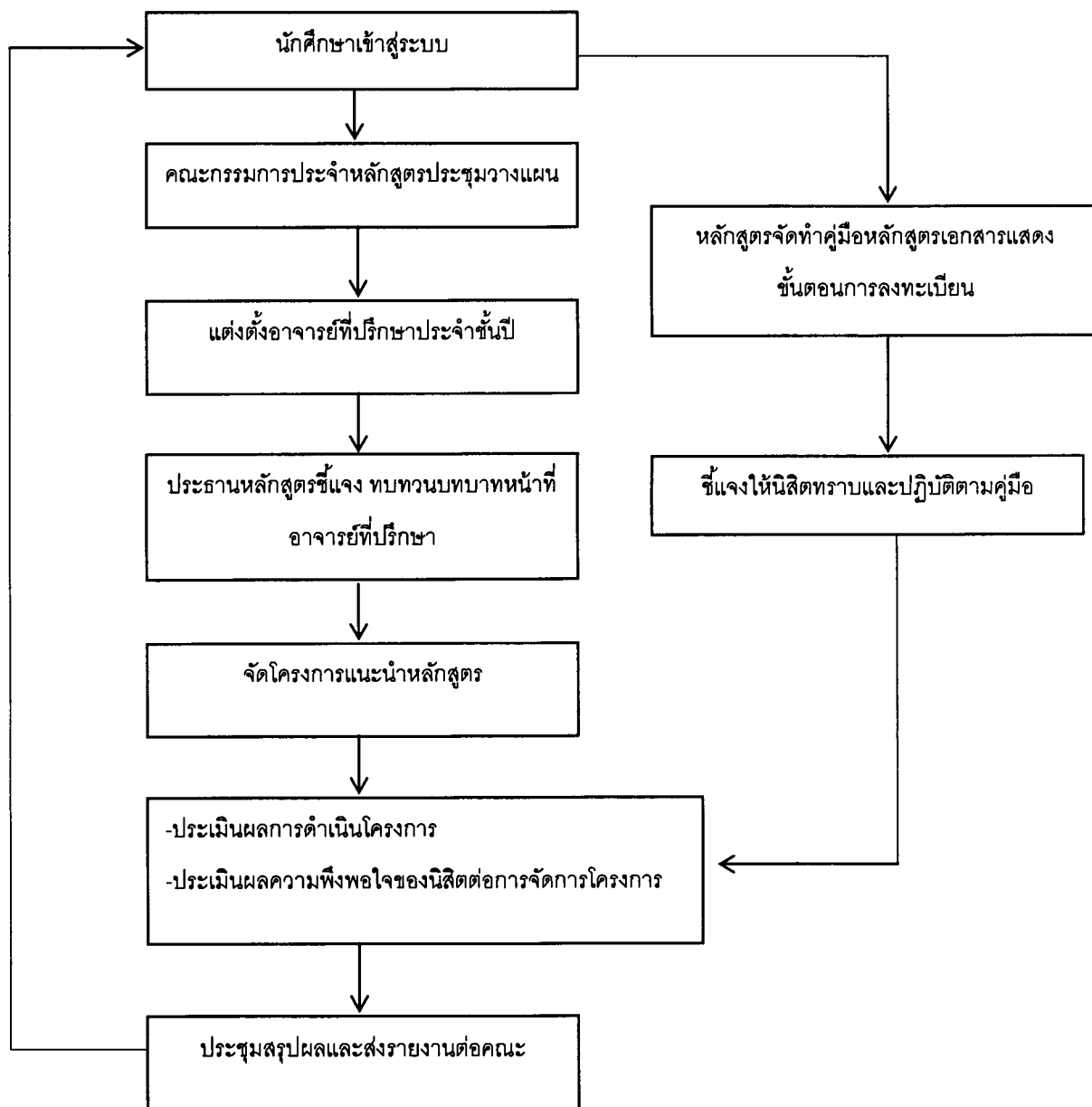
พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาข้อแรก คือการจัดการศึกษาในลักษณะปลูกฝังค่านิยมใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนรู้แบบ active learning ในทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ในระดับคณะและระดับภาควิชา นั้น ภาควิชานิติศาสตร์นั้น มุ่งเน้นการจัดการศึกษาในเชิงวิชาการ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพนักกฎหมาย นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นให้นิสิตมีจิตสาธารณะเพื่อสร้างคุณประโยชน์ในกับชุมชนและสังคมในวงกว้าง โดยนิสิตในหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาของภาควิชาอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เช่น โครงการบริการวิชาการ อันเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีประสบการณ์ให้คำปรึกษาทางกฎหมายในชีวิตจริงในชุมชนต่างๆในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือ โครงการค่ายอาสา เป็นต้น

การสื่อสารให้นิสิตรับทราบและเข้าใจปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตรยังไม่มีประสิทธิผลดี เมื่อสัมภาษณ์นิสิตเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและภาควิชาจึงไม่ได้รับคำตอบที่เป็นเอกภาพอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เมื่อได้สอบถามไปยังผู้บัณฑิตและองค์กรต่างๆ ซึ่งนิสิตได้ไปฝึกงานในระหว่างภาคฤดูร้อนนั้นล้วนได้รับผลตอบรับในทางบวกและชื่นชมนิสิตและบัณฑิตจากหลักสูตรว่ามีจิตอาสาและพร้อมทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์

สร้างความเข้าใจให้นิสิตใหม่รับทราบเรื่องปรัชญาการศึกษาตั้งแต่ปฐมนิเทศโดยจัดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมวันปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงหลักสูตรยังจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อ โดยมุ่งเน้นที่จะสร้างความเข้าใจในทิศทางการศึกษาในสาขาวิชากฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพโดยเชิญวิทยากรในวิชาชีพทางกฎหมายต่างๆมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา : หลักสูตรมีกระบวนการ ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตามแผนภาพดังนี้



ข้อ 4.2 ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcome)

การดำเนินการ

ในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จากการวิเคราะห์ทศ.3 และการสัมภาษณ์คณาจารย์ในหลักสูตร พบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้กลยุทธ์การสอนแบบบรรยายเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ประกอบเป็นลำดับรอง เช่น การเปิดโอกาสให้นิสิตซักถาม การอภิปรายกลุ่ม problem-based learning เช่น การนำประเด็นหรือปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้นจริง ชาวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันมาวิเคราะห์ประกอบข้อกฎหมายที่กำลังศึกษา การวิเคราะห์คดีข้อพิพาทประกอบคำพิพากษาฎีกาเพื่อศึกษาแนวคำพิพากษา เป็นต้น Inquiry-based learning เช่น การฝึกถาม – ตอบในเชิงโต้แย้งกับผู้สอนสำหรับคำถาม

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกิจกรรมการเรียนการสอน

และการวัดและประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching/Learning Activities (TLA)	การวัดผลและประเมินผล Assessment Tasks (AT)
a.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	บรรยายเชิงสอดแทรกคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริตว่าเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของความเป็นพลเมืองที่ดีและนักกฎหมายที่ดี	การสอบปลายภาคในทุกรายวิชา
a.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	สังเกตนิสัยในชั้นเรียน	การเข้าเรียนตรงเวลา และการปฏิบัติตามใน ห้องเรียนในห้องเรียน
a.3 มี จิต ส า ธ า ร ณะ รับผิดชอบตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมค่ายอาสาสมัครสังคมครั้งที่ 7 ประจำปี 2558, โครงการบริการวิชาการในชุมชนต่างๆ และการฝึกงานภาคฤดูร้อนของนิสิตชั้นปีที่ 3	การเข้าร่วมกิจกรรมนอกและการสัมภาษณ์ผู้ใช้นิสิต
a.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	อภิปรายถามตอบภายในชั้นเรียน และมอบหมายงานกลุ่ม	สังเกตการส่งงาน การแบ่งหน้าที่กันทำ ความร่วมมือกันทำงาน
b.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ	บรรยาย ถามตอบ อภิปราย	วัดผลจากการเขียนตอบหลักกฎหมาย
b.2 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลัก	บรรยาย ถามตอบ อภิปรายพร้อมทั้งสอดแทรกหลักความถูกต้องและเป็นธรรม และโครงการบริการวิชาการในชุมชนต่างๆ	ตอบคำถามโดยเขียนบรรยายสังเกตการเข้า

กฎหมายต่างๆไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ และการให้คำปรึกษาทางกฎหมายได้		ร่วมกิจกรรมโครงการบริการวิชาการในชุมชนต่างๆ
b.3 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	บรรยาย ถามตอบ อภิปรายกรณีศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆ	ตอบคำถามโดยเขียนบรรยาย สังเกตการแสดงความคิดเห็น
c.1 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และเอกสารเกี่ยวกับกฎหมายจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	มอบหมายงานในลักษณะโครงงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	ผลงานโครงงานและการอ้างอิง
c.2 สามารถนำความรู้ ทฤษฎี แนวคิด หลักกฎหมายและกระบวนการต่างๆทางด้านกฎหมายไปพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	ถามตอบ อภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ มอบหมายงานให้จัดทำโครงสร้างความคิดผ่านโปรแกรม Xmind	ผลงานโครงงาน
c.3 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ร่วมกันศาสตร์แขนงอื่นได้อย่างเหมาะสม	บรรยาย ถามตอบ อภิปรายกรณีศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆทั้งในห้องเรียนและการมอบหมายงานนอกห้องเรียน	สังเกตการแสดงความคิดเห็นทั้งทางวาจาในห้องเรียนและงานเขียนที่มอบหมาย
d.1 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน	กิจกรรมค่ายอาสาศาสนิตศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 7 ประจำปี 2558, โครงการบริการวิชาการในชุมชนต่างๆ และการฝึกงานภาคฤดูร้อนของนิสิตชั้นปีที่ 3	การเข้าร่วมกิจกรรมนอกและการสัมภาษณ์ผู้ใช้นิสิต
d.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป	กิจกรรมค่ายอาสาศาสนิตศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 7 ประจำปี 2558, โครงการบริการวิชาการในชุมชนต่างๆ และการฝึกงานภาคฤดูร้อนของนิสิตชั้นปีที่ 3	การเข้าร่วมกิจกรรมนอกและการสัมภาษณ์ผู้ใช้นิสิต
d.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	มอบหมายงานนอกชั้นเรียน	สังเกตผลงานและความตรงต่อเวลาในการส่งงาน
e.1 มีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การถามตอบ การอภิปราย มอบหมายรายงานและโครงการฝึกเขียนตอบกฎหมาย	สังเกตวิธีการสื่อสารทักษะการใช้ภาษาในการพูด

		สังเกตจากการพูดคุยตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทักษะการใช้ภาษาในการเขียนประเมินจากเขียนบรรยายตอบข้อสอบข้อสอบ
e.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมใช้ข้อมูลและการนำเสนอ	โครงการอบรมการเขียนงานทางวิชาการและการอ้างอิงทางวิชาการ ที่ถูกต้อง มอบหมายงานในลักษณะโครงการทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มโดยกำหนดให้ใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Xmind, google classroom, powerpoint, การนำเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์ และการค้นคว้าแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เช่น Westlaw ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล เช่น คำพิพากษากฎีกา และบทบัญญัติทางกฎหมาย	ผลการทำแบบฝึกหัด พิจารณารายงานและแหล่งอ้างอิง แบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมอบรม โครงการ
e.3 มี ความ รู้ ท าง คณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ	มอบหมายงานในลักษณะโครงการทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	ผลงานโครงการและการอ้างอิง

แนวแสดงความคิดเห็น โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็นให้ประเด็นนั้นที่กำหนด เพื่อฝึกการให้เหตุผล และฝึกนำหลักฐานอื่นๆมาปรับใช้เพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองเพื่อตอบกลับคำโต้แย้งผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะในการแสดงทักษะทางวิชาการ เป็นต้น การมอบหมายงานในลักษณะต่าง ๆ เช่น แบบฝึกหัด การทำรายงานเดี่ยวเพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองและทักษะการเขียนเชิงวิชาการ การทำรายงานกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอความรู้ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดหน้าห้องเรียนโดยใช้โปรแกรม powerpoint เพื่อฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจและการแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อสาธารณะ การใช้โปรแกรม XMind เพื่อฝึกการเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิด การแสดงบทบาทสมมติผ่านสื่อ เช่น วีดิทัศน์ เพื่อฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนนอกเหนือจากวิธีการเขียน

จากการสำรวจข้อมูลด้วยการพูดคุยสอบถามจากผู้สอนและนิสิตในหลักสูตรพบว่าในบางรายวิชานั้นมีจำนวนนิสิตต่อห้องเรียนค่อนข้างมากทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนแบบ active learning หรือ inquiry-based learning อย่างถ้วนหน้า

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนิสิตยังพบว่านิสิตยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการค้นคว้าวิจัยและการอ้างอิงผลงานทางวิชาการอย่างถูกต้องเนื่องจากไม่มีโอกาสเรียนรู้ทักษะเหล่านี้มาในชั้นมัธยมศึกษา เมื่อ

ผู้สอนในแต่ละรายวิชามอบหมายให้นิสิตจัดทำรายงานจึงพบว่ารายงานนั้นไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของการค้นคว้าวิจัยที่ดีเพียงพอ

หลักสูตรได้ให้ความสนใจกับอาจารย์ผู้สอนเรื่องกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ในแบบต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำภาควิชาได้เข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา การใช้ระบบ e-learning ที่มหาวิทยาลัยจัดทำไว้ให้ รวมถึง technology enhanced learning ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนแบบ active learning ได้ โดยในภาคต้นของปีการศึกษา 2559 นั้น ผู้สอนในหลายรายวิชาได้ริเริ่มใช้ระบบ google classroom เพื่อบรรเทาปัญหาในประเด็นจำนวนนิสิตต่อกลุ่มเรียนมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการใช้ระบบ active learning โดยตรงในห้องเรียน โดยระบบ google classroom ได้เข้ามาช่วยเหลือในการติดตามการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนิสิตส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลและการทำงาน

ข้อ 4.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การดำเนินการ

หลักสูตรเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังทัศนคติเรื่องการเรียนรู้อย่างยั่งยืน นอกจากการเรียนการสอนในเชิงวิชาการแล้ว ภาควิชาได้จัดให้มีโครงการนอกหลักสูตรต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตมีความสนใจอย่างลึกซึ้งต่อองค์ความรู้และวิชาชีพกฎหมาย เช่น โครงการบริการวิชาการ และโครงการค่ายอาสา เปิดโอกาสให้นิสิตได้รับรู้ถึงปัญหาในสังคมจริง ทำให้นิสิตสัมผัสสภาพของกฎหมายในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาอันจะมุ่งไปสู่เส้นทางวิชาชีพต่างๆ

หลักสูตรยังมีโครงการอบรมการค้นคว้าข้อมูลบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นที่ระบบเฉพาะทางของสาขากฎหมาย เช่น Westlaw และอบรมการเขียนงานทางวิชาการและการอ้างอิงที่ถูกต้องเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนิสิตเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการลอกเลียนผลงาน (plagiarism)

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนิสิตและผู้สอน พบว่านิสิตจำนวนมากมีความตั้งใจในการเรียนรู้เพื่ออนาคต หากแต่ยังขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้และการวิจัยด้วยตนเอง นิสิตยังต้องพึ่งพาผู้สอนเป็นอย่างสูงในการค้นคว้าหาความรู้หรือดำเนินการวิจัยต่างๆ ซึ่งการพึ่งพาผู้สอนมากเกินไปอาจเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559 หลายรายวิชาได้เพิ่มการมอบหมายงานในเชิงการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้นเพื่อฝึกทักษะเหล่านี้โดยอยู่ภายใต้การดูแลและคำแนะนำของผู้สอน โดยมุ่งเน้นทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางพัฒนาการของโลกการทำงานในศตวรรษที่ 21

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

- a. New student admission
การรับเข้าผู้เรียน
- b. Continuous assessment during the course of study
การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
- c. Final/exit test before graduation
การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ		3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม		3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		3
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม		3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ผลการดำเนินงาน

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

a. New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

b. Continuous assessment during the course of study

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

c. Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และ

ประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures. ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ		2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม		2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		1
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม		3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 5.1 และ 5.2

การประเมินนิสิตของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต กำหนดขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้าง นักนิติศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแบ่งออกเป็นการประเมินเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) การประเมินผลสำหรับการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาเรียนในหลักสูตร

วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การคัดเลือก ประกอบด้วย สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งมีทั้ง ส่วนกลางคือมหาวิทยาลัยโดยกองทะเบียนและประมวลผล (งานรับเข้า) เป็นผู้ดำเนินการ และคณะเป็น ผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง โดยในการสอบสัมภาษณ์นั้นจะวัดความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น คุณธรรมและจริยธรรมของนิสิต

2) การประเมินในระหว่างการศึกษาตลอดหลักสูตร

การประเมินและวัดผลในรายวิชาต่างๆ โดยผู้สอนจะกำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเล่มหลักสูตร โดยผู้สอนกำหนดวิธีและเกณฑ์การประเมินผลโดยแจ้งให้ นิสิตทราบในชั่วโมงแรกของการสอนเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจตลอดจนรับฟังความคิดเห็น หลังจากนั้นจึง ดำเนินการประเมินผลตามกิจกรรมและช่วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ จะวัดผลโดยการสอบข้อเขียน โดยปลายภาค 100 คะแนน จะแบ่งสัดส่วนการวัดผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ นิสิต สามารถใช้กฎหมายบนหลักของความถูกต้องและเป็นธรรม นิสิตเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณของนัก กฎหมาย นิสิตจดจำหลักกฎหมายและวางหลักกฎหมายได้อย่างถูกต้อง นิสิตเข้าใจถึงที่มาของกฎหมาย ระบบ กฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ระบบกระบวนการพิจารณาคดี และการใช้การตีความกฎหมาย และระบุถึงทฤษฎี หลักกฎหมาย และแนวคิดทางกฎหมายที่สำคัญได้ ทักษะด้านปัญญา และการวิเคราะห์ นิสิตสามารถจับ ประเด็นและจำแนกประเด็นทางกฎหมายได้ และนิสิตสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของกฎหมายและนำไป ประยุกต์ใช้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม นิสิตสามารถปรับข้อเท็จจริงเข้าหาหลักกฎหมายและให้เหตุผลในทาง กฎหมายได้อย่างเหมาะสม และทักษะด้านการสื่อสาร นิสิตสามารถเขียนตอบอธิบายวินิจฉัยปรับบทกฎหมาย เข้ากับข้อเท็จจริง ทั้งนี้ สาเหตุที่ต้องจัดสอบปลายภาค 100 คะแนน เนื่องจากสภาวิชาชีพให้ข้อเสนอแนะว่า การศึกษากฎหมายไม่อาจแบ่งส่วนเนื้อหาที่เรียนแยกสอบได้ เนื่องจากเวลาเกิดปัญหาขึ้นจริง ต้องใช้ความรู้ใน เนื้อหาวิชาทั้งหมดมาบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อตัดสินใจคดี ซึ่งบางครั้งอาจต้องไปเกี่ยวข้องกับความรู้ใน เนื้อหาวิชาอื่นอีกด้วย

ข้อ 5.3

เกณฑ์การประเมินให้คะแนนจะแยกให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษาแต่ละรายวิชาจะดำเนินการวัดผลโดยแบ่งสัดส่วนคะแนน ในรายวิชาที่เป็นตัวบท จะแยกประเมินผล หลายลักษณะดังนี้

ด้านความจำและความเข้าใจ ประเมินจากความเข้าใจ ประเมินจากการเขียนตัวบทกฎหมายหรือวาง หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคำถามได้อย่างถูกต้อง ส่วนด้านความเข้าใจ นิสิตค้นหาประเด็นคำถามจาก ข้อเท็จจริงหรือปัญหาที่กำหนดและสามารถเลือกใช้ตัวบทกฎหมายและสามารถอธิบายหลักกฎหมายที่ เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

การวิเคราะห์ปัญหา นิสิตสามารถวินิจฉัยคำตอบโดยการปรับใช้หลักกฎหมายเข้ากับปัญหาข้อกฎหมายตามข้อเท็จจริงหรือปัญหาที่กำหนดในคำถามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

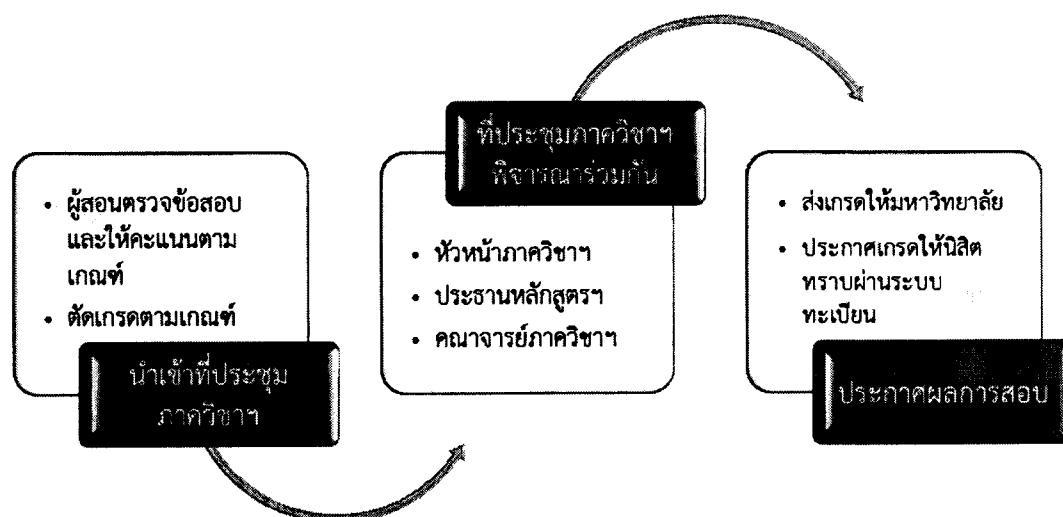
ทักษะการคิดและปัญญา พิจารณาจากการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริงที่สลับซับซ้อน

ทักษะการใช้ภาษา ประเมินจากการเขียนวินิจฉัยปรับหลักกฎหมายตามองค์ประกอบและเงื่อนไขของกฎหมายได้อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้แล้ว พิจารณาจากการเขียนอธิบายด้วยภาษาเขียนประกอบกับภาษากฎหมาย

การให้ตัดเกรดหรือผลการเรียน ประเมินผลตัดเกรดตามวิธีการตัดเกรดซึ่งได้กำหนด โดยตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ซึ่งใช้ระบบทะเบียนมหาวิทยาลัยตามที่แจ้งแก่นิสิตไว้ในประมวลรายวิชา ตามตารางข้างท้ายนี้

80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
ต่ำกว่า 50	F

ก่อนการประกาศเกรดทุกรายวิชาจะต้องนำผลการประเมินผลการเรียนของนิสิตเข้าสู่ที่ประชุมภาควิชา และให้หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตรฯ ร่วมกับที่ประชุมภาควิชา พิจารณาความเหมาะสมของการวัดผลดังกล่าว หากเห็นชอบแล้วจึงประกาศให้นิสิตทราบต่อไป



ผลการประเมินหรือเกรดจะประกาศแก่นิสิตทราบผ่านระบบทะเบียนและประมวลของมหาวิทยาลัย หากนิสิตทราบเกรดของตนแล้วมีข้อสงสัยก็สามารถสอบถามมายังผู้สอนโดยตรงเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจต่อไป แต่หากผู้สอนไม่สามารถชี้แจงแก่นิสิตได้ นิสิตสามารถอุทธรณ์ขอทราบรายละเอียดการวัดผลได้โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่คณะฯ กำหนดผ่านทาง การเสนอคำร้องมายังหลักสูตรฯ ตามขั้นตอนที่ปรากฏในแผนภาพในข้อ 5.5

ข้อ 5.4

การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนในระหว่างภาคเรียน ทำได้โดยผู้สอนสังเกตจากการตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน โดยผู้สอนจะอธิบายให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาวิชาและอธิบายการเขียนตอบและแนะนำให้นิสิตปรับปรุงการเขียนตอบ เพื่อให้นิสิตพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

อย่างไรก็ตาม วิธีการวัดผลดังกล่าวค่อนข้างยากสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งอาจไม่คุ้นเคยกับการวัดผลโดยการเขียนตอบข้อสอบ (แบบอัตนัย) ดังนั้น หลักสูตรจึงได้กำชับอาจารย์ผู้สอนนิสิตชั้นปีที่ 1 ให้ช่วยแนะนำและฝึกฝนวิธีการเขียนตอบข้อสอบแก่นิสิตเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาการเรียนรู้และปรับตัวเตรียมพร้อมรับการประเมินผลโดยการเขียนตอบข้อสอบ

นอกจากอาจารย์ผู้สอนแล้ว หลักสูตรได้ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการเรียนตลอดจนวางแผนการเรียน และด้านอื่นๆ แก่นิสิต ทั้งยังให้คำแนะนำในการสอนนิสิตให้เขียนตอบข้อสอบกฎหมายอีกด้วย

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เล่มหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร

ประมวลรายวิชา และมคอ.3

ข้อสอบเก่าของหลักสูตร ข้อสอบเก่าเน็ตฯ ผู้ช่วยผู้พิพากษา อัยการผู้ช่วย นิติกร

ข้อมูลนำเข้าจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระบวนการร้องทุกข์ในการขอตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ระดับ

ปริญญาตรี

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการ มีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum; การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes; การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media; การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
 - reflect upon their own teaching practices; and
การเรียนรู้การสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
 - conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ
 5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน
 6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ
 7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ
 8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น
 9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
 10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.
มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน		2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ		2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น		2

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10) มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ		2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		2

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์					
4. อาจารย์	12	16	28	16.09	4
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	5	1	6	3.31	1
รวม	17	17	34	19.40	5

หมายเหตุ : 1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัต
2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวม
ในประเภทที่ 1 – 4

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ ทั้งหมดต้นปี การศึกษา	จำนวนอาจารย์ ลาออก/เกษียณ ในระหว่างปี การศึกษา	จำนวนอาจารย์ เข้าใหม่ระหว่าง ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ ทั้งหมดปลายปี การศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2556	5	0	0	5	
2557	5	1	1	5	
2558	5	1	1	5	

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์ และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2556			
2557			
2558	607.78	19.40	31.33

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

นิสิต/ผู้สำเร็จ การศึกษา	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์/ ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
2556				
2557				
2558				

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2556	-	1				
2557	-	-				
2558	5	1				

		Proceeding	อร เนตรชู. (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืนของหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ตำบลดอนยายหอม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการทางบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “สร้างฐานความรู้สู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” (หน้า ๑๖๕๙-๑๖๖๙). เชียงใหม่: คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. ธีรวัฒน์ จันทิก, พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา, รัชณี แดงอ่อน, วสันต์ พรพุทธพงศ์ “พฤติกรรมการท่องเที่ยวทางทะเลของนักท่องเที่ยว กรณีศึกษา หาดบางแสน จังหวัดชลบุรี” งานวิจัยในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ การวิจัยเพื่อการพัฒนา เผยแพร่ และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อสังคม ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์ (Phanomwan College of Technology) ๑๖-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ , หน้า ๒๗๕๓ -๒๗๖๗.
--	--	------------	---

3	อาจารย์จิรวัด ศิริศักดิ์ สมบูรณ์	Proceeding	ธีรวัฒน์ จันทิก, จิรวัด ศิริศักดิ์ สมบูรณ์ และกนกอร เนตรชู. (๒๕๕๙). การ วิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างผู้นำชุมชนเพื่อ พัฒนาศักยภาพในการ บริหารชุมชนเข้มแข็ง ตำบลศาลายา จังหวัด นครปฐม. ใน การประชุม วิชาการทางบริหารธุรกิจ และศิลปศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “สร้าง ฐานความรู้ สู่การพัฒนา ชุมชนอย่างยั่งยืน” (หน้า ๑๖๓๗-๑๖๔๕). เชียงใหม่: คณะ บริหารธุรกิจและศิลป ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา.
4	อาจารย์ชิตาพร พิศลยบุตร ไต้ะวิเศษกุล	วารสาร	ชิตาพร พิศลยบุตร ไต้ะวิเศษกุล และพิชญา ทองอยู่เย็น. (๒๕๕๖). การประเมิน หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๔๑ และ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖ ศึกษาเฉพาะวิทยาเขต ชลบุรี.วารสารวิชาการศรี ปทุม ชลบุรี, ๙(๔), ๑๓๑-

			๑๓๖.
5	อาจารย์มุกกระจำจ จรณี	Proceeding	ธีรวัฒน์ จันทิก, มุกกระจำจ จรณี และกนกอร เนตรชู. (๒๕๕๙). ปัจจัยเชิงสาเหตุ ของการบริหารการมีส่วนร่วม ของประชาชน เพื่อ สร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน ในภูมิภาคตะวันตก ของประเทศไทย. ใน การ ประชุมวิชาการทาง บริหารธุรกิจและศิลป ศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “สร้างฐานความรู้สู่การ พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” (หน้า ๑๖๔๖-๑๖๕๘). เชียงใหม่: คณะ บริหารธุรกิจและศิลป ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา.

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
1	ดร.รัชณี แดงอ่อน	เป็นวิทยากรในโครงการให้ความรู้กฎหมายแก่ ประชาชน ณ ห้องประชุมศูนย์สุขภาพชุมชน ชั้น 2 เทศบาลเมืองบ้านบึง	การใช้ประโยชน์ด้าน บริการวิชาการ
		เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ	การใช้ประโยชน์ด้านการ เรียนการสอน

		หลักสูตร และระดับคณะ (CUPT QA)” วันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	
		เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร” วันพฤหัสบดีที่ 14 กรกฎาคม 2559 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง “ที่ปรึกษามืออาชีพระดับบัณฑิตศึกษา : ประโยชน์ต่อนิสิตและตัวเอง” วันอังคารที่ 28 มิถุนายน 2559 หอประชุมอรัญ บัวศรี มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการวิจัย
		เข้าร่วมโครงการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA ระดับหลักสูตร เรื่อง “การแลกเปลี่ยนความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA ระดับหลักสูตร” วันพุธที่ 4 พฤษภาคม 2559 คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		เข้าร่วมโครงการเสวนา เรื่อง “การแลกเปลี่ยนความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA ระดับหลักสูตร” วันอังคารที่ 17 พฤษภาคม 2559 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		เข้าร่วมโครงการอบรม “ระบบฐานข้อมูล WestLaw” ณ หอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา วันพฤหัสบดีที่ 10 มีนาคม 2559	การใช้ประโยชน์ด้านการวิจัย
		เข้าร่วมโครงการอบรม “ระบบฐานข้อมูล EBSCO Search” ณ หอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา วันศุกร์ที่ 11 มีนาคม 2559	การใช้ประโยชน์ด้านการวิจัย
		เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเขียนหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558” วันที่ 24 มิถุนายน 2559 ณ อาคาร 50 ปี ศาสตราจารย์ประยูร จินดาประดิษฐ์	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน

		มหาวิทยาลัยบูรพา	
		เข้าร่วม “ลิขสิทธิ์ในโลกยุคใหม่กับการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ” วันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน 2559 ณ อาคาร ๕๐ ปี ศาสตราจารย์ประยูร จินดาประดิษฐ์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
		เข้าร่วม “โครงการอบรมสัมมนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย “เรื่อง เขียนอย่างไรให้โดนใจแหล่งทุน” วันพุธที่ 13 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมเทาทอง โรงแรมเทาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการวิจัย
		โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2558 ณ จ.เชียงราย	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
2	อาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	อบรมโครงการทบทวนและถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ณ โรงแรมเฮอริเทจ บางแสน จ.ชลบุรี	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
		ประชุมสัมมนากลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ม.บูรพา ขึ้นสู่อันดับโลก ครั้งที่ 6 ณ ม.บูรพา วิทยาเขตสระแก้ว	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
		อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเพื่อการเผยแพร่ Thai Qualification Register : TQR และรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฉบับปีการศึกษา 2557 รุ่นที่ 2 ณ โรงแรม เอส ดี อเวนิว กรุงเทพฯ ฯ	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
		เข้าร่วมการประชุมสัมมนา เรื่อง “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA” คณะแพทยศาสตร์ ม.บูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
		ลงพื้นที่เพื่อรับฟังปัญหากับภาคประชาชนในจังหวัดระยอง ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบางบุตร จ.ระยอง	การใช้ประโยชน์ด้านการบริการวิชาการ
		เข้าร่วมการประชุมสัมมนาเรื่อง “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA” ณ คณะแพทยศาสตร์ ม.บูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ
		เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การใช้ประโยชน์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ
		เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการ	การใช้ประโยชน์ด้านการ

		ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA (Tier 2) ณ โรงแรมเดอะสุโกศล กรุงเทพฯ ฯ	เรียนการสอน
		ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการบริการวิชาการ “การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน : การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการตนเองและโครงการให้ความรู้ทางด้านกฎหมาย” ณ องค์การบริหารส่วนตำบลพลองตาเอี่ยม อ.จันทร์ จ.ระยอง	การใช้ประโยชน์ด้านการบริการวิชาการ
		ศึกษาดูงานนอกสถานที่ประกอบวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ณ ศาลแขวงพัทยา และท่าเรือแหลมฉบัง	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อ “ภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐาน” ณ ห้องประชุมศาลแรงงานภาค 2 ชั้น 2 อาคารศาลแขวงชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	การใช้ประโยชน์ด้านการบริการวิชาการ
		การอบรมผู้ประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA ระดับคณะ ณ โรงแรมเดอะสุโกศล กรุงเทพฯ ฯ	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		เข้าร่วมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการเรียนการสอนวิชาหลักกฎหมายเอกชน” ณ ห้องประชุมสำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปกฎหมาย ชั้น 16 อาคารซอฟต์แวร์ปาร์ค จ.นนทบุรี	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2558 ณ จ.เชียงราย	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
3	อาจารย์จิรัชศิริศักดิ์สมบูรณ์	อบรมโครงการทบทวนและถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ณ โรงแรมเฮอริเทจ บางแสน จ.ชลบุรี	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
		เป็นวิทยากรในโครงการให้ความรู้กฎหมายแก่ประชาชน ณ ห้องประชุมศูนย์สุขภาพชุมชน ชั้น 2 เทศบาลเมืองบ้านบึง	การใช้ประโยชน์ด้านการบริการทางวิชาการ
		การพิจารณาจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) ในสาขาวิชานิติศาสตร์	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
		โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2558 ณ จ.เชียงราย	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย
4	อาจารย์ชิตาพรพิศลยบุตร โต๊ะวิเศษกุล	อบรมโครงการทบทวนและถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558	การใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย

		ณ โรงแรมเฮอริเทจ บางแสน จ.ชลบุรี	
		เป็นวิทยากรให้กับสำนักงานปฏิรูปกฎหมาย ณ โรงแรมเอเชียกรุงเทพ	การใช้ประโยชน์ด้านการ บริการวิชาการ
		เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวโครงการเผยแพร่ ความรู้ด้านการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทในคดี ครอบครัว ณ ที่ว่าการอำเภอวิหารแดง ตำบล หนองสรวง อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี	การใช้ประโยชน์ด้านการ บริการวิชาการ
		เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวให้กับผู้พิพากษา สมทบศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสระบุรี ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารเยาวชนและ ครอบครัว จ.สระบุรี	การใช้ประโยชน์ด้านการ บริการวิชาการ
		โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการประจำปีการศึกษา 2558 ณ จ.เชียงราย	การใช้ประโยชน์ด้านการ เรียนการสอนและงานวิจัย
5	อาจารย์มุกกระจำจ จรณี	วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “Public Law in Thailand” ในโครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระดับ ปริญญาตรีระหว่างคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ The Governance Institute of Home Affairs สาธารณรัฐ อินโดนีเซีย ประจำปี พ.ศ.2559	การใช้ประโยชน์ด้านการ บริการวิชาการ
		โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ รุ่นที่ 2 ประจำปี 2559	การใช้ประโยชน์ด้านการ เรียนการสอนและงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชานิติศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเริ่มจากการรับเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ โดยภาควิชาจะวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ประจำภาควิชาและกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะต้องมีความรู้ในสาขาวิชานิติศาสตร์เสนอต่อคณะฯ เพื่อให้จัดทำแผนขอกรอบอัตรากำลังและให้คณะกรรมการประจำคณะฯ มีมติเห็นชอบจากนั้นดำเนินการขอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติกรอบอัตราและประกาศรับสมัครและคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556

เมื่อมีการคัดเลือกอาจารย์เข้าเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาแล้ว อาจารย์จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยในเรื่องเกี่ยวกับทักษะการสอน การวัดผล และภาระงานอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยัง

ต้องได้รับการอบรมจากคณะฯเกี่ยวกับภาระงานต่างๆตามภารกิจของภาควิชาฯและคณะฯ หลังจากเริ่มปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลา 6 เดือนคณะฯจะแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการทดลองปฏิบัติงานโดยแบ่งเป็น 2 ระยะๆละ 3 เดือนและเมื่อผ่านการประเมินแล้วจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานของพนักงานมหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและ/หรือต่อสัญญาจ้างเป็นประจำทุกปี

เมื่อมีอาจารย์ประจำภาควิชาแล้ว ในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จะมีการดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ประจำภาควิชาทุกคนโดยมีหัวหน้าภาควิชาเป็นประธานประชุมหารือกันเพื่อกำหนดนโยบายและหลักเกณฑ์ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน

1.2 วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

หรือเทียบเท่าในสาขานิติศาสตร์

1.3 มีความรู้ความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/เนื้อหาในหลักสูตร โดยจะพิจารณาคัดเลือกจากอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการหรือผลงานทางวิชาการก่อน

2. กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อภาควิชาฯคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อ 1. แล้วจะต้องดำเนินการ ดังนี้

2.1 ภาควิชาฯเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะฯ

2.2 ฝ่ายวิชาการของคณะฯพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ หากพบความไม่ถูกต้องในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะส่งกลับให้ภาควิชาฯพิจารณาใหม่ แต่หากถูกต้องครบถ้วนในทุกเรื่อง ฝ่ายวิชาการของคณะฯ จะดำเนินการเสนอรายชื่อให้คณะกรรมการประจำคณะฯให้ความเห็นชอบและดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

3. แผนการดำเนินการ ในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบจำนวน 5 คนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งอาจเกิดขึ้นใน 2 กรณีคือ

3.1 กรณีที่ทราบล่วงหน้า เช่น เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อหรือลาออก กรณีนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ ต้องประชุมหารือกันกำหนดแผนในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะว่างลง โดยอาศัย 2 แนวทางตามลำดับคือ

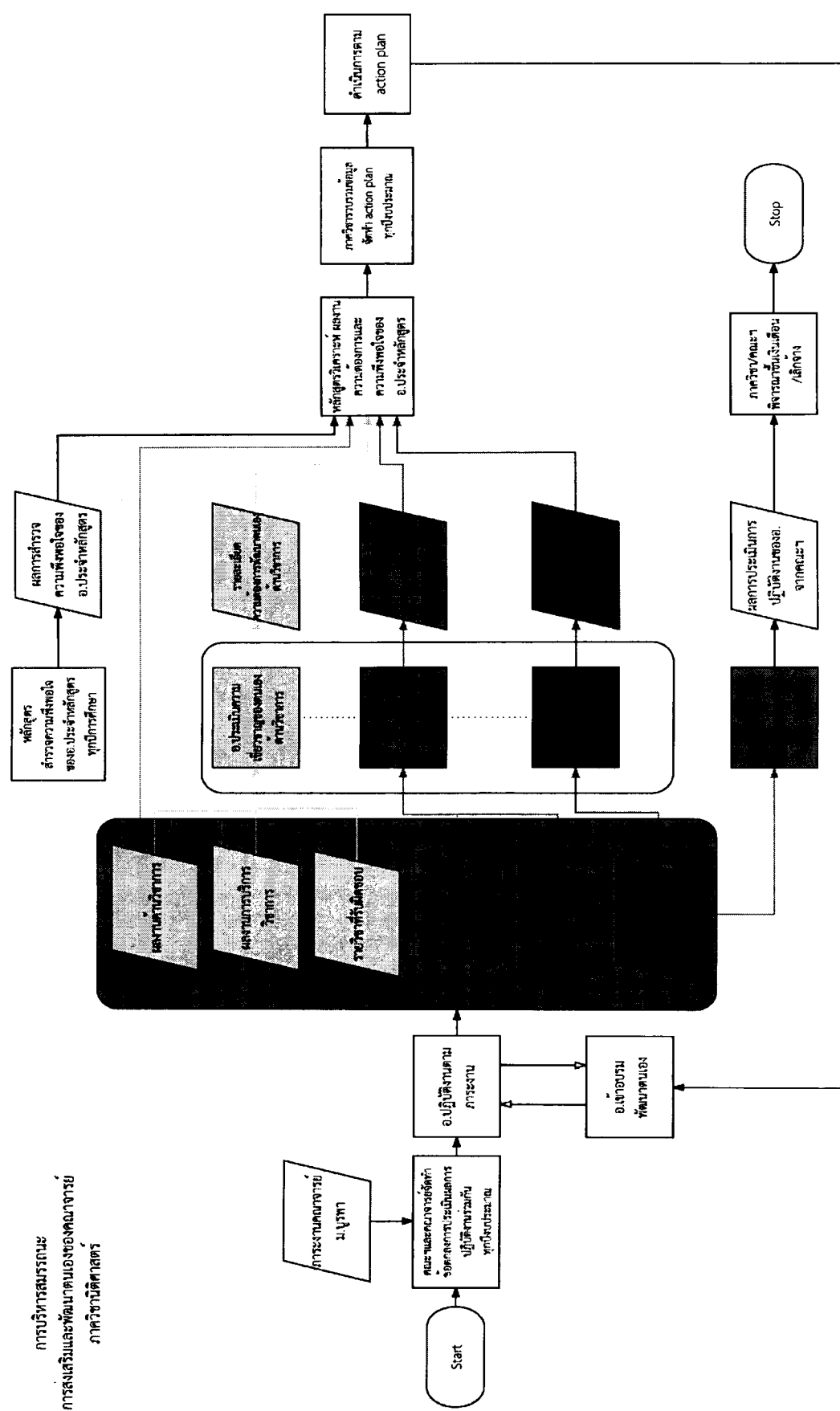
(ก) คัดเลือกจากอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ที่ยังไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใดๆ และมีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 1.

(ข) หากไม่มีอาจารย์ประจำภาควิชาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 1. หรือไม่มีอาจารย์ประจำที่ยังมิได้ประจำหลักสูตรใดๆ จะต้องเสนอเรื่องต่อภาควิชาเพื่อขอเปิดกรอบอัตราอาจารย์ประจำภาควิชาตามกระบวนการที่กล่าวแล้วข้างต้น

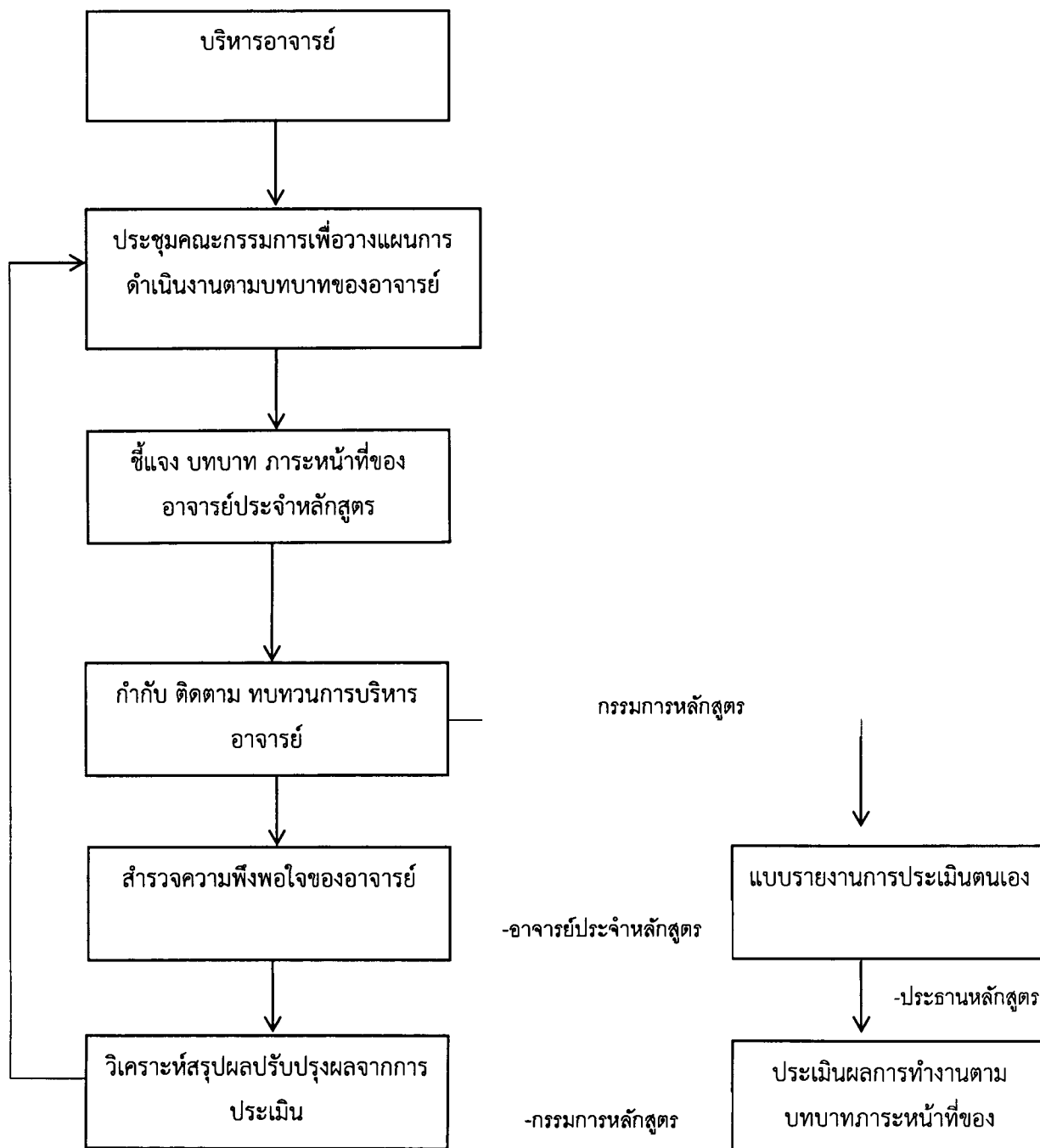
3.2 กรณีที่ไม่ทราบล่วงหน้า เช่น เสียชีวิต กรณีนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องประชุมหารือกันโดยอาศัย 2 แนวทางในข้อ 3.1(ก) 3.1(ข) ตามลำดับ ในการดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะว่างลง

ทั้ง 2 กรณี กระบวนการทั้งหมดต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นไม่เกิน 3 เดือนหลังมีอาจารย์ประจำหลักสูตรว่างลง

การบริหารอาจารย์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องจำนวนและคุณภาพให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาอาจารย์ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพ และตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งทุนการศึกษาต่อและกองทุนวิจัย แก่อาจารย์ สำหรับระดับคณะซึ่งกำกับดูแลภาควิชานิติศาสตร์และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตนั้น ได้กำหนด แผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ ในด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงและปริมาณที่เหมาะสม รวมถึงพัฒนา งานวิจัยและการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจให้กับอาจารย์ผู้สอนซึ่งสนับสนุนให้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการกำหนดภาระงานขั้นต่ำตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย บูรพาวว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2553 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถกำหนดภาระ งานของตนเองที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเพื่อจัดสรรเวลาให้กับการเรียนการสอนและการพัฒนาด้าน วิชาการได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและ สันทนการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ในองค์กร

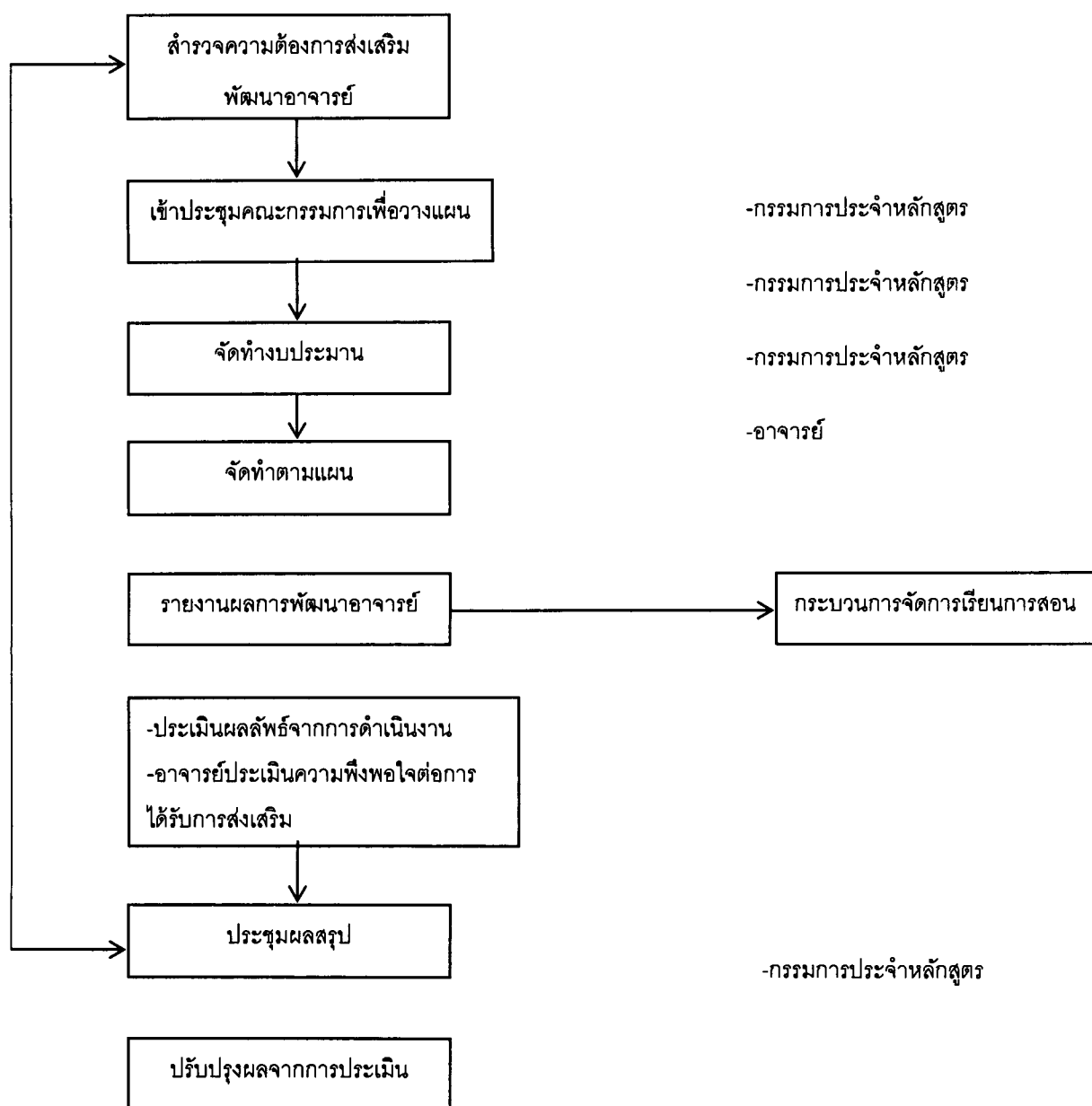


แผนภาพแสดงระบบและกลไกการบริหารอาจารย์



ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		N/A
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน		N/A
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน		N/A
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4) มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น		N/A
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ		N/A
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		N/A

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ

ผลการดำเนินงาน

ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่
อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน
อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน
และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน		3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์		3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ		4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ		4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และ		3

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
จิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพ ของผู้เรียน		
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)

ตารางเก็บข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied) (1)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered) (2)	จำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษา (No. Admitted) (3)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled) (4)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะป.ตรี)
1/2555	93	100	84	56	56
1/2556	164	100	98	66	66
1/2557	142	100	70	57	57
1/2558	212	100	85	67	67
1/2559	179	100	113	83	83

ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied) (1)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered) (2)	จำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษา (No. Admitted) (3)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled) (4)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะป.ตรี)
1/2555	431	100	309	172	172
1/2556	350	100	330	133	133
1/2557	348	100	233	127	127
1/2558	289	100	136	104	104
1/2559	180	100	69	48	48

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	นิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาคต้น	ภาค	ภาค	ภาค	

		ปลาย	ต้น	ปลาย	ต้น	ปลาย		ปลาย	ต้น	ปลาย	
2555	285	292	262	232	222	219	193	192	44	34	969
2556	331	319	242	241	211	204	207	207	48	23	994
2557	278	278	227	227	229	229	152	152	22	22	908
2558	186	181	203	172	205	196	221	222	30	19	790

- หมายเหตุ : 1. เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
 (ข้อมูลนี้ นำข้อมูลมาจากสถิติงานทะเบียนและประมวลผล กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ณ วัน/เวลา ดังนี้
 ปีการศึกษา 2555 ณ วันที่ 12/04/55 และ 21/06/55
 ปีการศึกษา 2556 ณ วันที่ 01/06/56 และ 28/09/56
 ปีการศึกษา 2557 ณ วันที่ 19/08/57 และ 27/01/58
 ปีการศึกษา 2558 ณ วันที่ 11/08/58 และ 19/01/59
 (สามารถเข้าดูได้ที่ <http://reg.buu.ac.th/registrar/stat.asp?avs115693723=1>)
2. ในช่องรวม ให้นำจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาวกกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
55	225	0	204					
56								
57								
58								

หมายเหตุ 1. นิสิตที่พ้นสภาพเนื่องจากนิสิตลาออกหรือไม่ชำระเงินหรือไม่ลงทะเบียนภายในกำหนดเวลาจึงถูกจำแนกเป็นนิสิตพ้นสภาพ

นิสิตรหัส 55 ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 21 คน

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 8.1 และ 8.2 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ในเบื้องต้นผ่านการประชุมหลักสูตร การประชุมภาควิชา การประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ และงานวิชาการคณะฯ โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

1. การรับนิสิต

กระบวนการรับนิสิตโดยทั่วไป คือ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณากำหนดแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2559 ในประเด็นหลักคือ คุณสมบัติของนิสิตและจำนวนนิสิตที่จะรับ แล้วนำเสนอที่ประชุมของภาควิชานิติศาสตร์ แฉ่งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ และงานวิชาการของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดังนี้

1) เรื่องคุณสมบัติของนิสิต

1.1 คุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2)

(ก) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2545

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือพันสภาพการเป็นนิสิตด้วยเหตุถูกไล่ออกจากความผิดอย่างร้ายแรงจากสถาบันการศึกษาใดมาก่อน

1.2 คุณสมบัติเพิ่มเติมที่กำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา เช่น ต้องมีคะแนน GAT ร้อยละ 80 คะแนนผลการเรียน (GPAX) ร้อยละ 20 ต้อง คัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามลำดับเรียงคะแนนจากสูงที่สุดลงมา หรือมีการกำหนดเกณฑ์องค์ประกอบการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากคะแนนจากการสอบข้อเขียนกับทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์(ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป)ร้อยละ 100 คัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามลำดับเรียงคะแนนจากสูงที่สุดลงมา อีกทั้งต้องเป็นผู้ที่สนใจศึกษาทางด้านกฎหมาย จึงต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ คณะกรรมการผู้สอบสัมภาษณ์จะต้องใช้คำถามที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูลดังกล่าว

2) เรื่องจำนวนนิสิตที่จะรับ

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการดำเนินการรับนิสิตเพื่อเข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2559 ตามกระบวนการต่างๆที่กำหนดไว้ข้างต้น ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อพิจารณากำหนดแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2559 โดยได้มีการนำแผนและผลของการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2558 จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาจริง อัตราการคงอยู่ของนิสิต รวมถึงเกณฑ์คุณสมบัติในการรับนิสิต งบประมาณและเรื่องความคุ้มทุน เป็นต้น มาพิจารณาประเมินกระบวนการรับนิสิตประกอบการทำแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2559 และภายหลังจากการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรมีมติเห็นชอบในจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 และได้้นำเรื่องเข้าที่ประชุมภาควิชานิติศาสตร์ซึ่งที่ประชุมก็เห็นชอบตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอ

(2) เมื่อได้มติจากที่ประชุมภาควิชานิติศาสตร์ ทางภาควิชานิติศาสตร์ก็ได้นำข้อมูลดังกล่าวแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ และส่งให้แก่งานวิชาการของคณะฯดำเนินการตามขั้นตอนในการประกาศรับสมัครต่อไป

เรื่องกระบวนการรับสมัครนิสิต

เพื่อให้หลักสูตรสามารถคัดเลือกนิสิตได้ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ข้างต้น หลักสูตรได้วางกลไกการคัดเลือกนิสิตดังนี้

1) ในขั้นตอนการเปิดรับสมัคร

ดำเนินการโดยการกำหนดพื้นที่ยุทธศาสตร์ในการโฆษณาประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยเน้นการโฆษณาประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่น่าจะเกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย เช่น ศาล สำนักงานอัยการ สำนักงานทนายความ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ นิคมอุตสาหกรรมที่สำคัญในภาคตะวันออก เป็นต้น โดยการขอความร่วมมือกับศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสถานที่เหล่านั้นเป็นผู้ช่วยกระจายข่าวการเปิดรับสมัคร โดยประชาสัมพันธ์ทั้งทางรูปแบบเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การเดินทางไปประชาสัมพันธ์ในหน่วยงานต่างๆ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่จังหวัดชลบุรี อบจ. และอบต. ในจังหวัดชลบุรี โรงพยาบาลเอกชน ฯลฯ ในการรับสมัครมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบันโดยประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร ข้อมูลการคัดเลือกและประกาศผลทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีเจ้าหน้าที่ดูแลให้ข้อมูลในการรับสมัครซึ่งสามารถสอบถามได้ทางโทรศัพท์หรือติดต่อสอบถามได้ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของคณะฯ

2) ในขั้นตอนของการคัดเลือก

- ฝ่ายวิชาการของคณะฯ ดำเนินการประสานการประกาศรับสมัคร และจะดำเนินการสอบสัมภาษณ์และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตตามลำดับ

- ในส่วนของการสอบสัมภาษณ์นั้น อาจจะกำหนดให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่สัมภาษณ์ใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ได้แก่

1. ให้นิสิตแนะนำตนเอง
2. เหตุผลที่มาเรียน
3. ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรจากแหล่งใด
4. เหตุผลที่ตัดสินใจในการเรียนกฎหมาย
5. การเรียนในหลักสูตรฯ คาดว่าจะนำความรู้ทางด้านกฎหมายไปใช้ในอนาคตอย่างไร มีเป้าหมายอาชีพในอนาคตอย่างไร
6. กฎหมายใดที่ผู้สมัครคิดว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบันมากที่สุด

ทั้งนี้ หลักสูตรได้นำผลการสัมภาษณ์และจำนวนสถิติผู้สมัครและลงทะเบียนเรียนมาหารือในที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อหารือแนวทางในการบริหารจัดการจำนวนผู้สมัคร และเป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมแก่กลุ่มบุคคลที่สนใจหลักสูตรต่อไปในการรับสมัครนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2560 ต่อไป

ผลการดำเนินการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2559 มีจำนวนที่ประกาศรับภาคปกติ 100 คน ปรากฏว่ามีผู้สมัครสอบรวมทั้งสิ้น 179 คน มีจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา 113 คน และมีจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน 83 คน และมีจำนวนที่ประกาศรับภาคพิเศษ 100 คน ปรากฏว่ามีผู้สมัครสอบรวมทั้งสิ้น 180 คน มีจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา 69 คน และมีจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน 48 คน รวมนิสิตใหม่ทั้งสิ้นจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5

(รายละเอียดปรากฏตาม ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0429/2557 เรื่องการรับสมัครเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ(หลักสูตร 4 ปี)หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2557 ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0252/2558 เรื่องการรับสมัครเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ(หลักสูตร 4 ปี)

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2558 และตารางเก็บข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต(4ปี)

ข้อ 8.3 และ 8.4 ได้มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดโครงการเสริมหลักสูตรทั้งก่อนเข้าศึกษาจนจบการศึกษา และดำเนินกระบวนการต่างๆ ผ่านที่ประชุม คณะกรรมการหลักสูตรฯ และภาควิชาดังนี้

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและระหว่างการศึกษา

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา ทางหลักสูตรได้ทำการจัดโครงการสำหรับนิสิตใหม่ ดังนี้

- นิสิตรหัส 58 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยหลักจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชา กฎหมาย การใช้ระบบทะเบียนและการลงทะเบียน การพบอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์เพื่อให้ คำปรึกษาต่างๆทั้งด้านวิชาการ ด้านชีวิตส่วนตัว และอื่นๆเป็นรายบุคคลด้วยและได้เน้นในเรื่องของลักษณะ พิเศษของการเรียนวิชากฎหมายที่แตกต่างไปจากสาขาอื่นๆ โดยอาจารย์ในคณะฯ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ เรียนวิชากฎหมายว่าจะทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการเขียนตอบวิชากฎหมาย เป็น ต้น และเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาและปัจจุบันก็ได้ทำงานด้านกฎหมายมาแล้วถึง ประสบการณ์ในการศึกษาวิชากฎหมายให้สำเร็จ และแนะนำแนวทางการนำความรู้ไปใช้ในอนาคต

- นิสิตรหัส 59 โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาและปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยหลักจะ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชากฎหมาย การใช้ระบบทะเบียนและการลงทะเบียน การพบอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาต่างๆทั้งด้านวิชาการ ด้านชีวิตส่วนตัว และอื่นๆเป็นรายบุคคลด้วยและได้ เน้นในเรื่องของลักษณะพิเศษของการเรียนวิชากฎหมายที่แตกต่างไปจากสาขาอื่นๆ โดยอาจารย์ในคณะฯ ให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชากฎหมายว่าจะทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการเขียน ตอบวิชากฎหมาย เป็นต้น และเชิญท่านดล บุนนาค ผู้พิพากษา ให้ความรู้ในหัวข้อ การเตรียมความพร้อม สำหรับการศึกษากฎหมาย แก่นิสิตใหม่ เพื่อให้มนิสิตสามารถศึกษากฎหมายให้สำเร็จ และนำแนวทางการ นำความรู้ไปใช้ในอนาคต

(2) ระหว่างการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมค่าย อาสาณิติศาสตร์สู่ชุมชน โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมให้ความรู้กฎหมาย ตลอดจนให้คำปรึกษากฎหมายแก่ชุมชน ทำ ให้นิสิตมีจิตสาธารณะช่วยผู้อื่น ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ค้นหาคำตอบจากปัญหากฎหมายในการพัฒนาตนเอง ในการปรับข้อเท็จจริงในชีวิตจริงเข้ากับหลักกฎหมายของตนเองและสร้างฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งได้จัด เผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายโดยมีโครงการค่ายอาสาณิติศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 13-16 พฤศจิกายน พ.ศ.2558 ณ โรงเรียนวัดคลองซากพง ตำบลซากพงอำเภอแกลง จังหวัด ระยอง มีนิสิตและคณาจารย์เข้าร่วมจำนวน 80 คน มีการแบ่งกิจกรรมออกเป็นส่วนๆประกอบด้วยกิจกรรม พัฒนาสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมสอนหนังสือและสนทนาก่อนการให้น้องๆนักเรียน กิจกรรมทำบุญตัก บาตรและสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมให้ความรู้ด้านกฎหมาย ซึ่งมีการประเมินผลการจัดโครงการ และมีผลการ ดำเนินโครงการอยู่ในระดับดี ปรากฏตามรายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการค่ายอาสา ณิติศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 7 วันอังคารที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2558 (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบ วาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย

บุรพา ครั้งที่ 7/2558 วันพฤหัสบดีที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2558)นอกจากนั้นมีการพานิสิตเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายของสำนักงานศาลยุติธรรมภาค 2 ณ โรงแรมเทาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา และเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหากฎหมายที่คณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (รายละเอียดสามารถดูได้จากเว็บไซต์ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (reg.buu.ac.th)เอกสารประกอบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ครั้งที่ 7/2558 วันพฤหัสบดีที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2558 และสามารถดูได้จากภาพข่าวประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากเว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>)

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีแนวทางในการดูแลนิสิต ดังนี้

1) จัดอาจารย์ที่ปรึกษา คือ นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา นางสาวมุกกระจำจ จรณี เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตในทุกเรื่อง โดยมีประธานหลักสูตร คือ นางสาวสรียา วิริโยสุทธิกุล(ลาออก)นางสาวรัชณี แดงอ่อน(แทน) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีกสองคน คือ นางจิตาพร พิศลยบุตร โตะวิเศษกุล และนายจิรวัช ศิริศักดิ์วัฒนา คอยให้คำแนะนำแก่นิสิตในเรื่องต่างๆ ด้วย

2) แนะนำให้นิสิตได้รู้จักเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนที่น่าจะเกี่ยวข้องกับนิสิตมากที่สุดในกรณีมีความจำเป็นต้องติดต่อในเรื่องธุรการทั่วไป (ในงานโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีใหม่)

3) แจ้งชั่วโมงให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาตามวันและเวลาที่แน่นอน รวมทั้งกำหนดช่องทางอื่นๆในการติดต่อสื่อสารเพิ่มเติม เช่น ทางโทรศัพท์ในกรณีเร่งด่วน หรือ Facebook หรือ Line หรือทาง Email เป็นต้น

- อัตราการคงอยู่

สรุปอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตร 2553 ดังนี้

1. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร 55 (เข้าศึกษาปี 2555) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 285 คน อยู่จนครบ 4 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 222 คน คิดเป็นร้อยละ 77.89

2. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร 56 (เข้าศึกษาปี 2556) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 331 คน อยู่จนครบ 3 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 196 คน คิดเป็นร้อยละ 59.21

3. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร 57 (เข้าศึกษาปี 2557) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 278 คน อยู่จนครบ 2 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 172 คน (ณ ปัจจุบัน) คิดเป็นร้อยละ 61.87

4. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร 58 (เข้าศึกษาปี 2558) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 186 คน อยู่จนครบ 1 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 181 คน คิดเป็นร้อยละ 97.31

- การสำเร็จการศึกษา

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตร 2553 ดังนี้

1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร 55 ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 225 คน สำเร็จการศึกษากายใน 4 ปี ตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 204 คน คิดเป็นร้อยละ 90.6 ตกค้าง 21 รายที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ

สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน โดยมีการจัดห้องเรียน ห้องสมุดคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ (หนังสือกฎหมาย ฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย เช่น Westlaw SpringerLink) รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เหมาะสม เช่น นิสิตสามารถใช้พื้นที่บริเวณภายในมหาวิทยาลัย และภายในหอสมุดของมหาวิทยาลัยได้จัดพื้นที่ในการอ่านหนังสือ มีปลั๊กไฟให้ยืมสำหรับใช้กับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่นิสิตนำมา มีหนังสือเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในหลักสูตร มีห้องน้ำ มีพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร มีการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในบริเวณชั้นล่างของหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีสำนักคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการนิสิตในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยสะดวกแก่นิสิตในการเข้ารับการรักษาพยาบาล

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกนิสิต
แผนพับและโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ
ประกาศการรับสมัครนิสิต
รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
รายงานการประชุมภาควิชานิติศาสตร์
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมอื่น กิจกรรมเพิ่มเติมพิเศษ การแข่งขัน
ตารางกำหนดหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา
คู่มือการศึกษา

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร

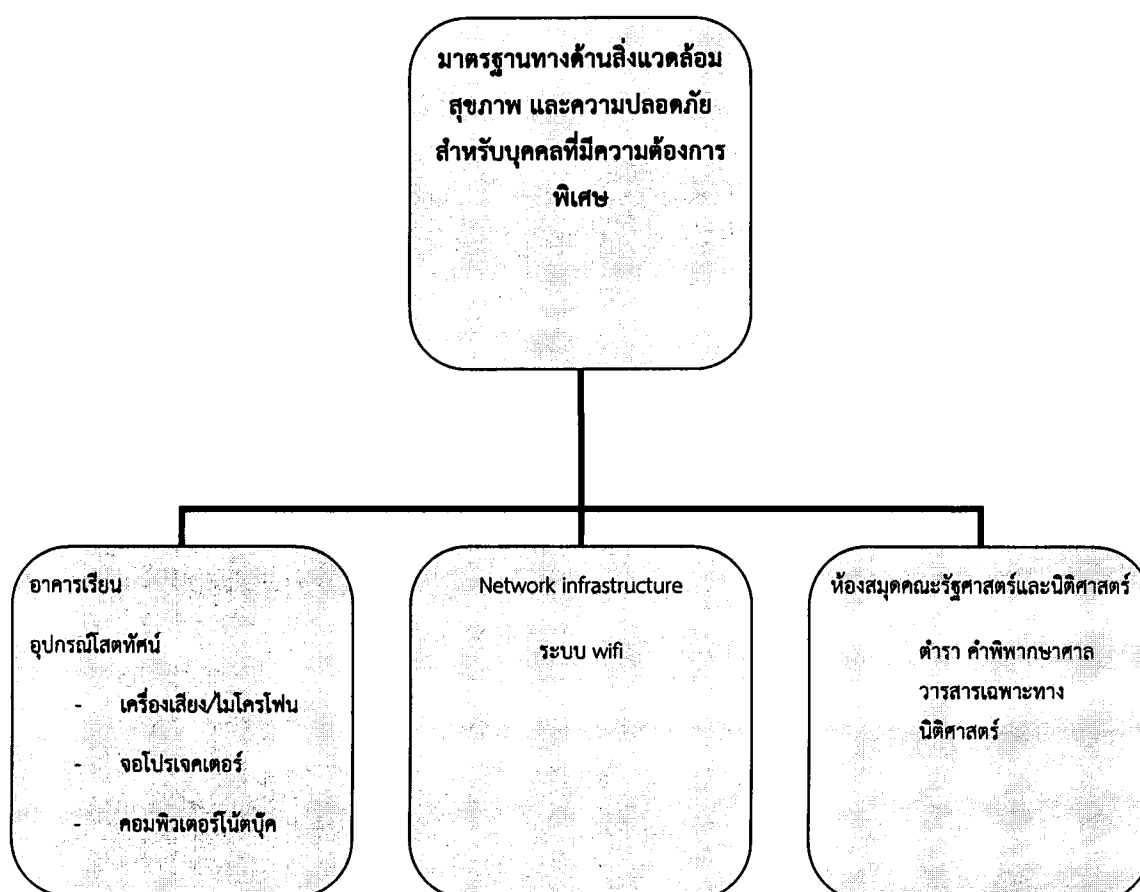
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

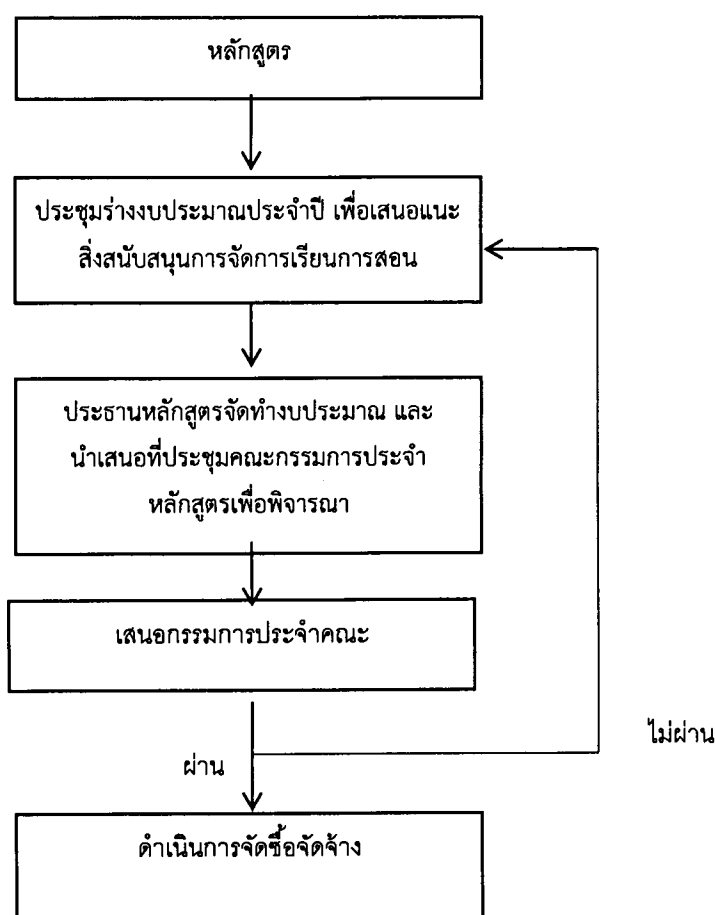
AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)		2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		2
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6)		2

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		1
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		2

ตารางแสดงภาพรวมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตร



กระบวนการดำเนินงานในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์อยู่ในระหว่างการดำเนินการสร้างอาคารเรียนใหม่ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นั้น มหาวิทยาลัยจึงเป็นหน่วยงานหลักในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกหลักสูตรได้แก่ ฝ้ายอาคารสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลาง สำนักคอมพิวเตอร์ จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่างๆเพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่นๆที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่างๆที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต โดยสำนักหอสมุดจะมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วาสารทางกฎหมาย มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เป็น

สัดส่วนสำหรับนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายด้วย

สำหรับระดับคณะฯ/ภาควิชา และหลักสูตรฯนั้น ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยประชุมร่วมกันเสนอให้ภาควิชานิติศาสตร์จัดทำงบประมาณเสนอต่อคณะฯในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมายสำหรับนิสิตสาขาวิชานิติศาสตร์และได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสมต่อจำนวนนิสิตทุกปี ทั้งนี้เอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมายในส่วนนี้จะมีการจัดเตรียมไว้ที่ห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะเกิดความสะดวกและตรงต่อความต้องการของนิสิตในหลักสูตรมากขึ้น รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย โดยนิสิตในหลักสูตรฯได้เข้าใช้งานห้องสมุดของคณะฯมีการยืมเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมาย รวมทั้งคำพิพากษาศาลฎีกา และใช้ระบบสืบค้นที่หลักสูตรฯร่วมกับคณะฯจัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอและทั่วถึงด้วย

อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ ได้นำผลประโยชน์ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำมาวิเคราะห์ในที่ประชุมหลักสูตรฯและภาควิชาอย่างสม่ำเสมอ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับวิชาชีพกฎหมายที่ดีแล้วนั้น นิสิตควรได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติว่าความโดยฝึกจากห้องปฏิบัติการศาลจำลอง หลักสูตรฯร่วมกับภาควิชาและคณะฯจึงดำเนินการสร้างห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) ในอาคารสหกิจศึกษาเป็นอาคารใหม่ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งจะดำเนินการแล้วเสร็จประมาณภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2559 ระหว่างที่รอการสร้างอาคารใหม่ หลักสูตรฯจึงได้จัดโครงการฝึกงานของนิสิตภาควิชานิติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตชั้นปีที่ 3 ได้รับโอกาสออกไปฝึกปฏิบัติงานจริงตามหน่วยงานราชการ เช่น ศาลยุติธรรม สำนักงานอัยการ และหน่วยงานภาคเอกชน เช่น สำนักงานทนายความต่างๆ

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถืออย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า		2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร		2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า		2

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน		2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)		2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวางแผนกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบทุก 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และการร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะฯ/หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นแนวทางหลัก

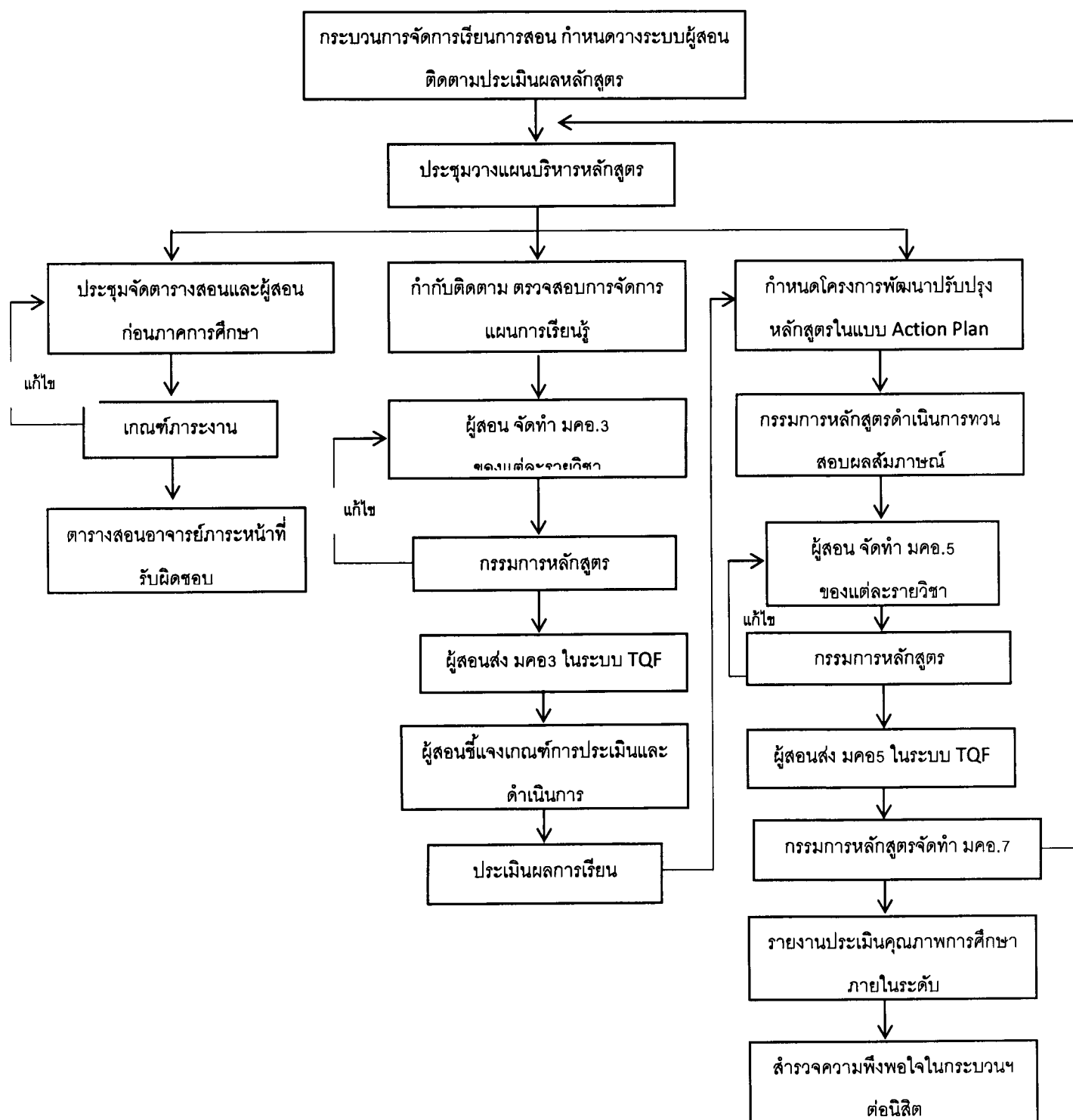
นอกจากนี้ในระหว่างการใช้หลักสูตรฯ หลักสูตรฯได้มีการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนจากการประเมินผลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย อีกทั้งการคำนึงถึงความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งเดิมไม่สอดคล้องพันธกิจ วิสัยทัศน์ เมื่อมหาวิทยาลัยได้มีการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต 2559 จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย พร้อมกับการคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าของสังคมโดยเฉพาะในภาคตะวันออก

ทั้งนี้เพื่อเป็นการตอบสนองกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยตรง

หลักสูตรฯจึงได้เชิญผู้ใช้บัณฑิตในสายวิชาชีพกฎหมาย กล่าวคือ ผู้พิพากษา พนักงานอัยการ ทนายความ รวมถึงเชิญผู้ประกอบการ และศิษย์เก่า มาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ทำให้ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากหลากหลายแง่มุม อันนำมาสู่การพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางการศึกษา โครงสร้าง หลักสูตรลงสู่รายวิชาให้เหมาะสมต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทันสมัย ซึ่งจากเดิม หลักสูตรฯเพียงแต่ใช้วิธีการสำรวจข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มคนดังกล่าวแล้วนำผลการตอบรับมาประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

สำหรับการตรวจสอบวิธีการเรียนการสอนและการวัด-ประเมินผล หลักสูตรฯได้ประชุมระหว่าง ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคอยสอบถามข้อมูลจากคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านถึงผลการประเมินการเรียนการสอน การวัดประเมินผล รวมถึงผลสะท้อนหรือข้อร้องเรียนจากนิสิตอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการจากประสบการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชานิติศาสตร์ เพื่อนำข้อดี ข้อเสีย เหล่านั้นมานำปรับปรุงอยู่เสมอ

ส่วนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ หลักสูตรฯได้เน้นและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดหาทรัพยากรด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูล ตำรา เอกสารสำคัญ วารสาร บทความทางด้านวิชาชีพกฎหมาย ให้เพียงพอและทันสมัยอยู่ตลอด โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา วิเคราะห์แล้วนำเสนอแนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาต่อภาควิชาฯ และคณะฯต่อไป



AUN – QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		2

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุม ผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทางปัญญา 4.ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการสำรวจจาก บัณฑิตที่มีงานทำหรือมีกิจการของตนเอง ซึ่งการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้าง รายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ จากข้อมูลของกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย โดยดูข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ดูได้จาก ลิงค์

<http://planning.buu.ac.th/module/page.php?module=content/research&file=report.php>

เมื่อหลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์แล้วพบว่าโดยทั่วไปผู้จบการศึกษาจากหลักสูตรนิติศาสตร บัณฑิต ส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการประกอบวิชาชีพทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา บัณฑิตจึงเข้าอบรมวิชา ว่าความ ของสำนักอบรมวิชาว่าความ สภานายความแห่งประเทศไทย และ/หรือ ศึกษาต่อ ณ สำนักอบรม กฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เพื่อเตรียมตัวสอบผู้ช่วยผู้พิพากษา หรืออัยการผู้ช่วย เมื่ออายุครบกำหนดตาม เกณฑ์ ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมในด้านคุณสมบัติทางวิชาชีพนักกฎหมาย รวมทั้งศึกษา

ต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทำให้ตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรยังมีจำนวนน้อย

นอกจากนี้ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร จึงได้จัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตจากสายวิชาชีพกฎหมาย และผู้ประกอบการ) ทำให้ได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่หลักสูตร โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาให้นิสิตของหลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง และควรเน้นผลิตนักกฎหมายที่เด่นด้านกฎหมายแรงงาน เนื่องจากภาคตะวันออกมีโรงงาน บริษัทกลุ่มอุตสาหกรรมจำนวนมาก และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ตั้งอยู่ภาคตะวันออก ทำให้บัณฑิตที่สำเร็จออกมามีจุดเด่น และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในภาคตะวันออกได้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3	
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	3	
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3	
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	3	
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	3	
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	2	
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	N/A	
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	3	
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	2	
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	2	
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	2	
ระดับในภาพรวม	2.6	

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 – 5

จุดเด่น เมื่อปีการศึกษา 2557

1.-.....
2. -.....
3. -.....

จุดที่ควรพัฒนา เมื่อปีการศึกษา 2557

1. หลักสูตรควรดำเนินการจัดเก็บข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
2. หลักสูตรควรจัดระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะที่พร้อมในการเข้าศึกษาในหลักสูตร
3. หลักสูตรควรจัดระบบและกลไกให้ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

AUN. 1 - AUN. 11

จุดเด่น สำหรับปีการศึกษา 2558

1. เมื่อได้สอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรต่างๆ ซึ่งนิสิตได้ไปฝึกงานในระหว่างภาคฤดูร้อนนั้นล้วนได้รับผลตอบรับในทางบวกและชื่นชมนิสิตและบัณฑิตจากหลักสูตรว่ามีจิตอาสาและพร้อมทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์
2. นิสิตมีโอกาสดำเนินกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมายทั่วประเทศ เนื่องในวันรพี ประจำปี 2558 ระดับอุดมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา สำหรับปีการศึกษา 2558

1. ในบางรายวิชาควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นคว้าวิจัยและการอ้างอิงผลงานทางวิชาการอย่างถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการศึกษากฎหมายด้วยตนเองต่อไปในอนาคต (Lifelong learners)

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



สำนักงานจัดการศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Office of Academic Management, Faculty of Political Science and Law, Burapha University

คำร้องขอตรวจสอบผลการเรียน / Request for the assessment review

ส่วนที่ 1 สำหรับนิสิตกรอกข้อมูล

วันที่ / Date

เรื่อง ขอตรวจสอบผลการเรียน

เรียน คณบดี

ชื่อ / Name รหัสประจำตัว/Student ID

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

คณะ / Faculty

สาขาวิชา / Major

วิชาโท / Minor

หมายเลขโทรศัพท์ / Telephone No

ที่อยู่ปัจจุบัน / Current Address

E-mail

ระบุเหตุผลประกอบคำร้อง / Indicate Reasons for the Request

.....

.....

.....

.....

ลายมือชื่อนิสิต / Signature

ส่วนที่ 2 สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีอนุมัติ

① อาจารย์ที่ปรึกษา / Advisor's Comment (ระดับปริญญาตรี)
ประธานหลักสูตร / Head of Program (ระดับบัณฑิตศึกษา)

② ความเห็นคณบดี / Dean's Comment

☐ อนุมัติ / Approved

☐ ไม่อนุมัติ / Disapproved

Signature.....

Date.....

Signature.....

Date.....

ส่วนที่ 3 สำหรับนิสิต / อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับการตรวจสอบผลการเรียนเสร็จสิ้น

③ นิสิต / Student

ข้าพเจ้าได้รับทราบและยอมรับ
การตรวจสอบผลการเรียนในครั้งนี้แล้ว

④ อาจารย์ผู้สอน / Lecturers

⑤ อาจารย์ที่ปรึกษา / Advisor's Comment

☐ อนุมัติ / Approved

☐ ไม่อนุมัติ / Disapproved

Signature.....

Date.....

Signature.....

Date.....

Signature.....

Date.....

หมายเหตุ : ใช้สำหรับการขอตรวจสอบผลการเรียนรายวิชาภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

